

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Vores Naturbørnehus



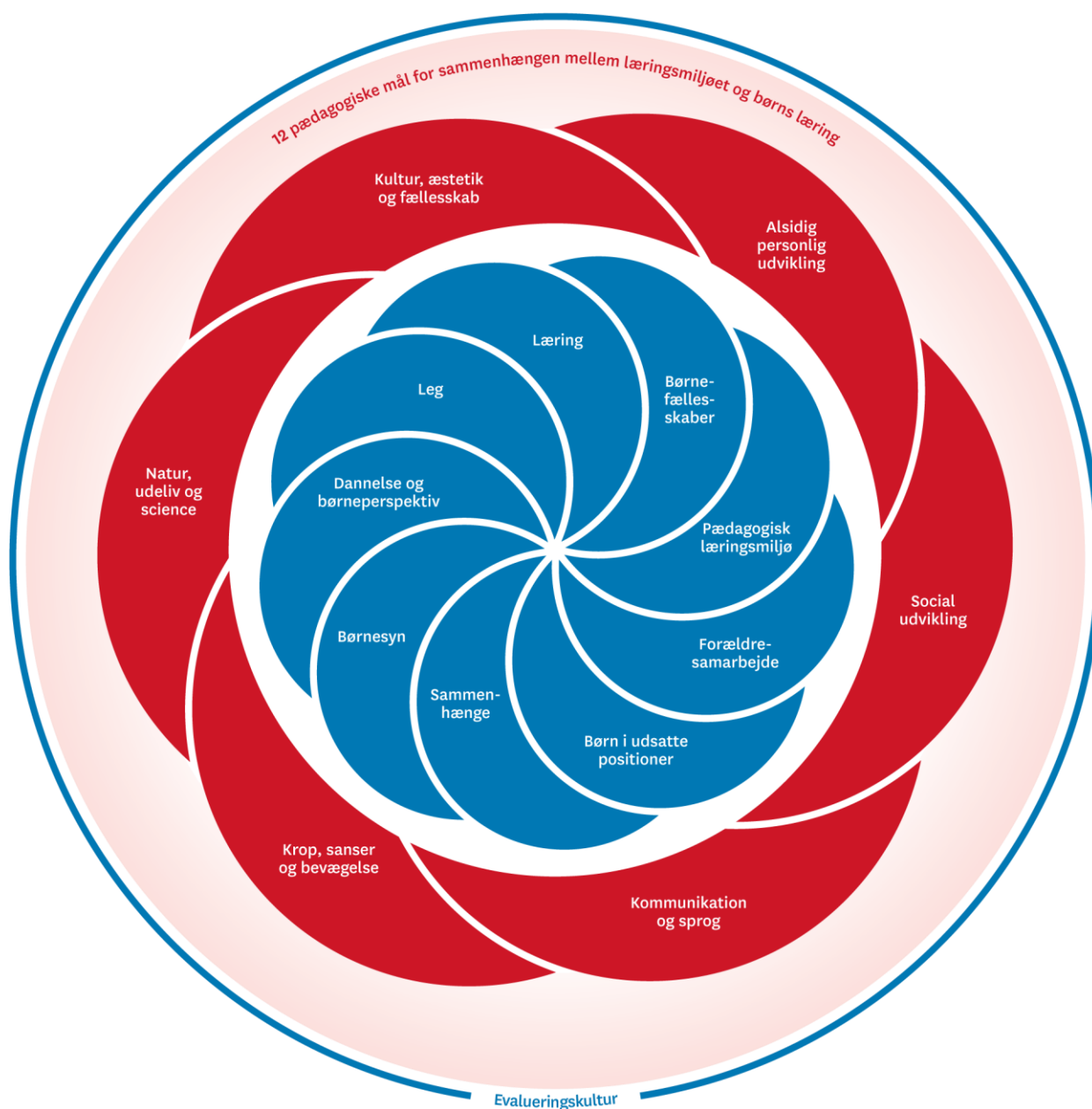
Pædagogisk læreplan

Gældende for perioden juli 2020 til juli 2022

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Hvem er Vores Naturbørnehus

Vores Naturbørnehus er et privat non-profit børnehus som ligger i Sahl By. Vores Naturbørnehus er godkendt til 35 børn i alderen 0 år til skolestart af Viborg Kommune. Vores Naturbørnehus hører til i en nedlagt skole, hvorfor vi har gode fysiske rammer. Ud over børnehusets primære lokaler råder vi over en gymnastiksal, motorikrum, musiklokale, sportsplads, skolegård og en meget attraktiv legepark med unikke muligheder for bevægelse og ude liv.

I Vores Naturbørnehus er tryghed, omsorg og nærvær samt ro til fordybelse centrale elementer i vores møde med barnet. Vores pædagogiske fundament bygger på anerkendende pædagogik og positiv guidning. Vi er i øjenhøjde med barnet. Vi tager barnets perspektiv og forstår barnets handling og mestring ud fra det enkelte barns ressourcer og kompetencer. Vi giver barnet tid til at sætte ord på handlinger og følelser, og gennem positiv guidning støtter vi barnet i at udvikle fremadrettede handlemuligheder. Dette er afgørende for barnets opbygning af selvværd og har en afgørende betydning for barnets evne til at håndtere konflikter på en hensigtsmæssig måde.

I Vores Naturbørnehus foregår den frie leg og læring med respekt for barndommen. Børnene er ikke små ufærdige voksne som hurtigt skal blive små voksne. Barndommen har en stor værdi i sig selv. Derfor vægter vi voksne i Vores Naturbørnehus den frie leg og børns medbestemmelse højt i hverdagen. Når en aktivitet igangsættes af en voksen, følger vi barnets initiativ og interesse i og for aktiviteten. Ved at være til stede, være engagerede og aktive sammen med barnet udfordrer og pirrer vi barnets nysgerrighed, således barnet får lyst til at udforske, undersøge og afprøve nye muligheder.

Naturen og udemiljøet er et vigtigt element i vores hverdag og vi ønsker at bidrage til at denne lyst udvikles yderligere. Vores legepark er indrettet således, at barnet udfordres, hvor end det færdes. Der er skrænter at kravle på eller rulle ned ad. Der er gynger til en himmelfart, balance bum til en linedanser, træer til at kravle i samt en kælkebakke, som skifter lege mulighed alt efter vind og vejr. Vi har en stor sportsplads, der giver mulighed for en rask løbetur eller en spændende fodboldkamp. Alle sanser bliver pirret og stimuleret i vores dejlige legepark. Ugentligt tager vi på tur, og ofte går turen til en af de nærliggende skove hvor vi følger årets gang, bygger huler, finder naturmaterialer til kreative projekter og leger imellem træer og stammer. Ture kan også gå til Tange Sø eller til Bjerringbro. Muligheder for længere ture til Aros, Århus, Energimuseet i Tange, Julefortællinger på Silkeborg Museum eller Naturskolen i Hald griber vi også når muligheden opstår.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Pædagogisk grundlag



”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”



Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Indhold	
Børnesyn og børneperspektiver	
Mål	
Give børnene en tryk hverdag med nærværende og omsorgsfuld voksne	
Tid og rum til at arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	
Gøre brug af børneperspektivet i hverdagen, følger barnets spor og interesser	
<ul style="list-style-type: none">• hvad er barnet/børnene optaget af• hvor er det på vej hen	
Være nysgerrig på hvad børnene er optaget af og følg deres perspektiv.	
<ul style="list-style-type: none">• Observere hvor børnene søger hen både ude og inde• Støtter op omkring deres spor/interesse med nye input ex. Materialer eller legetøj	
Opmærksom på at det ikke altid er de samme børns interesser/spor som følges	
Tiltag	Ansvarlig
<ul style="list-style-type: none">• Give børnene mere medbestemmelse i hverdagen inden for rammerne.• Børne mødes i børnehøjde med udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone• Vi møder børnene forskelligt for at kunne behandle dem lige• Alle børn er i løbet af dagen i fysisk kontakt med en nærværende og omsorgsfuld voksen som medvirker til at skabe en tryk hverdag• Struktur og genkendelighed som understøtter et stærkt pædagogisk læringsmiljø for børnene gennem hele dagen• Følg barnets interesse både inde og ude, kommer barnet med en bog så læser vi en bog. Finder børn en frø i skoven, kigger vi nærmer på frøen	Det er det daglige pædagogiske personale som har ansvaret for at sikre at barnesyn og børneperspektiver inddrages i de daglige rutiner og læringsmiljøer/aktiviteter

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



<ul style="list-style-type: none">• Lad børnene blive medskaber ved at giv de ældste børn en ipad så de kan tage billeder af deres yndlingslegetøj og print billederne ud, lav en billedbog• Registrering af barnets brug af rummet, skriv ned hvor barnet leger mest og hvad de helst finder frem både ude og inde i vuggestuen• Der laves børnesamtaler årligt med de 3 til 4 årige og de ældste børn udfylder individuelt et spørgeskema omkring deres hverdag i børnehaven	
<p>Tegn</p> <ul style="list-style-type: none">• At børnene føler de bliver set og hørt• At børnene begejstres og er engageret i de ting de præsenteres for• Børnene gerne vil vise og fortælle omkring det de finder interessant eller er optaget af• Børnene har et positivt syn på de voksne• Børnene søger vores hjælp når de har brug for det• Børnene kender deres hverdag	
<p>Opfølgning</p> <ul style="list-style-type: none">• Der vil være løbende evalueringer af børnesyn og børneperspektiver i forbindelse med personalemøder i forhold til aktiviteter i forhold til temaer/aktiviteter.• Årligt i forhold til årshjul	<p>Ansvarlig</p> <p>Lederen har det overordnede ansvar for at evalueringen foregår og at relevant dokumentation i form af smtte foreligger efter hvert tema, som pædagogisk personale er ansvarlig for at udarbejde efter hvert tema</p>

Børnesyn, børneperspektiv og dannelse

I vores Naturbørnehus foregår leg og læring med respekt for barndommen. Barndommen har stor værdi i sig selv. Derfor vægter vi voksne i Vores Naturbørnehus den frie leg og børnenes medbestemmelse højt i hverdagen. I Vores Naturbørnehus er tryghed og nærvær centrale elementer i vores møde med barnet.

Vores pædagogiske fundament bygger på en anerkendende pædagogisk tilgang i mødet med børnene og positiv guidning. Vi er i øjenhøjde med barnet. Vi tager barnets perspektiv og gør os umage med at forstå barnets handlinger og mestring ud fra det enkelte barns ressourcer og kompetencer.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Vi giver barnet tid til at sætte ord på handlinger og følelser, og gennem positiv guidning støtter vi barnet i at udvikle fremadrettede handlemuligheder. Dette er afgørende for barnets opbygning af selvværd og har en afgørende betydning for barnets evne til at håndtere konflikter på en hensigtsmæssig måde.

Almen dannelse er en naturlig del af dagligdagen, hvor børnene løbende bliver præsenteret for forskellige sociale arenaer, hvor der er forskellig koder for hvordan man agere i den enkelte situation.

Årligt laves der endvidere børne interviews, hvor de ældste præsenteres for et spørgeskema, hvor der helt konkret spørges indtil deres daglig dag i børnehaven i forhold til bestemte områder som sikre at vi er godt rundt om en 5 åriges hverdag og udfordringer i et børnehavebarns liv.

De yngste i børnehaven har en samtale med en pædagog omkring legerelationer og omkring deres trivsel i børnehaven med udgangspunkt i 5 spørgsmål om deres hverdag. Børnenes udsagn og svar evalueres på personalemøder, hvor der ligeledes evalueres på om der er behov for tiltag i forhold til enkelte børn eller i forhold til voksen- og børneinitierede aktiviteter samt spontane aktiviteter.

Praksis eksempel 1

På tur til kirkeskoven, samler nogle børn sneglehuse som de undersøger og lege med. I dagene efter begynder et barn at tegne snegle, den voksne ser interessen for snegle og hjælper flere børn i gang med at tegne og klippe deres version sneglene som de sammen får lamineret og hængt til udstilling i gangen. Derved blev et barns projekt til en fælles aktivitet for flere børn.

Praksis eksempel 2

På vores ture med bussen til Bjerringbro, øver børnene sig i at stige ind og ud af bussen, sidde pænt på sædet under kørsel, tale med små stemmer for ikke at generer andre passagerer.

Praksis eksempel 3

Et andet eksempel på almen dannelse kunne også helt konkret være, hvordan handler man ind i en butik eller hvordan opfører man sig på et museum.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Praksiseksempel 4

Demokratisk dannelse præsenteres børnene for i forbindelse med børnevalg, hvor børnene får opstillede nogle valgmuligheder for derigennem at være aktive vælgere i en demokratisk proces ex. Hvor går ture hen eller, hvilken film skal vi se

Indhold	
Børns leg	
Mål	
<ul style="list-style-type: none">• At børnene selv kan vælge om de vil lege tæt på en voksen eller lidt længere ude i periferien, den voksne skal være tilgængelig• En legepark som indbyder til fantasi, fysisk aktivitet og motoriske udfordringer i alle aldre• Indenfor har vi et overskueligt legemiljø, som tydeligt angiver lege mulighederne.• Plads til flere forskellige lege uden forstyrrelser• At alle børn er en del af et eller flere børnefællesskaber• Over tid ser vi en positiv udvikling i det enkelte barns lege samt i børnefællesskaberne.	
Tiltag	Ansvarlig
<ul style="list-style-type: none">• Der er voksen guidning til at opnå det man gerne vil, hvis det enkelte barn er udfordret.• Øver / træner at tage tur gennem spil og lege, hvor den voksne deltager i mere eller mindre styrende form• Vi arbejder med legegrupper, så vi sikre at alle børn er en del af børnefællesskaberne	Fælles opgave for det pædagogiske personale med hjælp fra medhjælpere
Tegn	
<ul style="list-style-type: none">• Deltager aktivt i den frie leg og i strukturerede aktiviteter• Børn der udvikler sig og har mod på at prøve nye aktiviteter eller lege af i større eller mindre sammenhænge• Åbne overfor nye legerelationer• Åbne overfor at prøve nye positioner af i legen	

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



<p>Opfølgning - evaluering</p> <ul style="list-style-type: none">• Der vil være en løbende evaluering af børns leg, da børnesammensætningen i huset ændres / udvikles jævnlige i forbindelse med nye tilkommende børn eller den generelle udvikling i børnegruppen.• Derudover vil der ske en overordnet opfølgning i forbindelse med pædagogiske dage, alternativ på personalemøder.	<p>Ansvarlig</p> <p>Ansvarligt pædagogisk personale i hverdagen med støtte fra pædagogiske medhjælpere samt lederen i forbindelse med større evalueringer på pædagogiske dage/personalemøder.</p>
--	---

Leg

I Vores Naturbørnehus er der fokus på at give det enkelt barn gode betingelser for at opbygge nære legerelationer til de andre børn på tværs af køn, alder og grupper i hele huset. De voksne er tæt på, så de kan understøtte, forklare og synliggøre børnenes legekompeterer så de udvikler deres lege, relationer og kommunikationsstrategier.

De fysiske rammer i de indendørs legeområder er opdelt i en række større og mindre rum med forskellige funktioner, hvilket også giver mulighed for at en mindre gruppe børn kan lege rimeligt uforstyrret. Legen i Vores Naturbørnehus veksler i løbet af dagen mellem fri leg, små strukturerede legegrupper samt fælles voksenstyrede lege både ude og inde.

Praksiseksempel 1

Når vi leger "Alle mine kyllinger" kan det være en leg som er opstået på de voksnes initiativ med en del regel styring i forhold til fordeling af roller, men vi ser også ofte at børnene leger den sammen på eget initiativ, her kommer lege nogle gang i en anden udgaver, hvor der kan være behov for at de voksne understøtter legen eller hjælper de børn som har det svært i legen.

Praksiseksempel 2

En runde med, hvad vil du gerne lege eller hvem vil du gerne lege med, efter madpakken, alle børn får mulighed for at komme med ønsker til en leg og blive en del af et børnefællesskab, hvorefter den voksne hjælper med at anvise evt. godt sted til den valgte leg.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Indhold	
Det brede læringssyn	
Mål	
<ul style="list-style-type: none">• at arbejde med børnenes læringsprocesser, hvor vi følger børnenes spor, undren og nysgerrighed i forhold til leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner• at arbejde med børnenes kropslige, følelsesmæssig, sociale og kognitive udvikling samt forståelse som en del af det pædagogiske læringsmiljø• med udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer, vi vil arbejde med forskellige aspekter af børns læring.	
Tiltag	Ansvarlig
<p>Vi vil have mere fokus på science for derigennem skærpe opmærksomheden omkring de børn om ikke åbenlyst undre sig ved følgende tiltag</p> <p>Vi vil have fokus på at der er variation mellem</p> <ul style="list-style-type: none">• Fri leg i små og store fællesskaber• Lege som igangsættes af de voksne• Leg inde og ude <p>Vi vil følge barnets spor og derigennem have fokus at skabe udvikling i børnenes læringsprocesser i forhold til</p> <ul style="list-style-type: none">• Børneinitierede aktiviteter• Vokseninitierede aktiviteter <p>Bygge dagen op omkring forskellige rutiner som er medvirkende til at skabe struktur og overskuelighed i hverdagen for børnene. Samt være nysgerrig på hvilken læring der opstår i disse situationer</p> <ul style="list-style-type: none">• Toiletvaner og hygiejnerutiner• Morgensamling• Frokost og eftermiddagsmad• Garderobe• Selvhjulpethed i forhold til den alder det enkelte barn har	<p>Alle</p> <p>Der arbejdes løbende over hele året med dette i forhold til temaerne i årshjulet som er udarbejdet i tilknytning til børnehuset pædagogiske læreplan</p>

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Tegn	
<ul style="list-style-type: none">• At vi er en udvikling hos det enkelt barn men også i børnefællesskabet• At børnene kan indgå i fælles lege med og uden voksen deltagelse og at de selv er i gang- og rammesætter for en konkret lege eller aktivitet.• At børnene giver udtryk for hvad der rør sig eller hvad der er svært og kan sætte ord op det der er svært• At børnene har mod på nye udfordringer og støtter hinanden i at få nye ideer• At børnene får positive erfaringer med at det at bøvle med noget og er vedholden bringer øget selvhjulpethed med sig og dermed giver det enkelt barn en oplevelse af succes med det som har været svært, men nu lykkes• At børnene mestre deres dagligdag	
Opfølgning	Ansvarlig
<ul style="list-style-type: none">• Opfølgning er en løbende proces på personalemøder og pædagogiske dag.• Viden til opfølgning indsamles i hverdagen gennem observationer og i mere stukturerede temaer og forløb som der arbejdes med ud fra vores årshjul.	<p>Leder står som indsamling af evaluering fra de temaer der arbejdes med jf. årshjulet</p> <p>Det er tovholderen for det enkelt tema som har ansvaret for at der laves en evaluering som præsenteres på p-møder, hvor det er muligt for det øvrige personale at komme med tilføjelser og justeringer.</p>

Læring

I Vores Naturbørnehus lægger vi stor vægt børnenes læringsprocesser, hvor vi følger børnenes spor, undren og nysgerrighed i forhold til leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Ligeledes arbejder vi også med børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling samt forståelse som en del af det pædagogiske læringsmiljø.

Praksiseksempel 1

I garderoben er der fokus på selvhjulpethed i forhold til dagligdags rutiner ex. At det er ok at bøvle med at få flyverdragten ud over støvlerne, hvis det bliver for svært guider den voksne med tips/råd til hvordan barnet kan komme videre eller der ydes mere konkret hjælp ved at italesætte løsningsmuligheden ved at opfordre barnet til at trække i flyverdragten foran, mens den voksne gør det tilsvarende bagtil.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Praksiseksempel 2

Når børnene finder dyr i legeparken, undersøger vi dyret for at få ny viden eller vi går jeg jagt efter flere eller andre dyr, herigennem giver vi børnene mulighed for at få svar eller stille nye spørgsmål på det som optager dem.

Indhold	
Samspil og relationer	
Mål	
<ul style="list-style-type: none"> • Vi vil have fokus på dannelse af mindre grupper for derigennem at sikre børne og fordybelse i lege og aktiviteter med nærværende voksne • De fysiske rammer skal tydeligt vise hvad der kan leges med i netop et afgrænset område både ude og inde • Engagerede voksne som deltager i legen, for derigennem at hjælpe det enkelte barn til at kunne indgå i positive legerelationer over en længere periode. • Organisering af hverdagen så det giver mulighed for at skabe nærvær og fordybelse 	
Tiltag	Ansvarlig
Mandag og onsdag deles børnene i basis grupper, svalegruppe opdeles yderligere i 2 mindre grupper i perioder med mange små børn.	Alle overordnet smtte på hver basisgruppe, Mejse, Svale og Ugle
Små ad hoc grupper over middag	
<ul style="list-style-type: none"> • Mandag, der gives mulighed for at træne forskellige færdigheder i forhold til samspil og relationer ex. Spil, turtagning mm • Onsdag, der gives mulighed for at træne forskellige færdigheder i forhold til samspil og relationer ex. Øve konkrete roller/funktioner i en leg med det sigte bedre at kunne indgå i relationer med andre børn i større fællesskaber. • Torsdag, sproggruppe 	Randi Randi
Tirsdag er fælles tur dag for hele huset	Rasmus
<ul style="list-style-type: none"> • Samspil og relations dannelse i et stort fællesskab, hvor der tages hensyn til hinandens aldre, udvikling, trivsel og læring • En stor tager en mindre i hånden 	Alle

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



<ul style="list-style-type: none"> • Et børnehavebarn hjælper et vuggestuebarn med at bære en pind, sten e.l. • En 5 årig hjælper en 3 årig med at åben madkassen • En stor hjælper en mindre med at finde rundt i legeparken og med at gå på ex. Balancebom <p>Torsdag er bål dag og fælles legepark dag med byens dagplejer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det er et fælles ugentligt projekt at der bliver tilberedt bål mad ex. Nogen forbereder maden, hugger brænde, tænder bålet, henter vand mm • Vi mødes med dagplejen i legeparken, og lærer kommende børn at kende • børnehavebørn hilser på deres tidligere dagplejer <p>Børnehusets fysiske omgivelser ude og inde giver alle børn tydelige rammer for at indgå i sociale relationer og samspil med andre jævnaldrende</p> <p>Halvårligt udfylder de voksen et relationskema i forhold til deres egen relation til hvert enkelt barn så vi sikre at alle børn en tryk og tæt relation med de voksne</p>	<p>Alle</p> <p>Alle</p> <p>Alle</p> <p>Alle</p> <p>Alle</p>
<p>Tegn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi ser børnene indgå i positive børnefællesskaber i større og mindre sammenhænge, hvor der er nærværende voksen som støtter og guider børnene i at indgå i et samspil eller relation med andre børn og voksne • At vi oplever at alle børn har en tryk tilknytning til de voksne, så de har en sikker base, hvorfra de kan udforske verden i forhold til deres aktuelle behov • At vi ser at børn der trives • At vi ser børn der lærer og begejstres ved det de lærer og erfarer i og med børne- og voksenfællesskaberne. • At vi ser børn der udvikler sig og dannes • At vores relations skema, hjælper med at spotte børn som har et øgte behov for nærhed, tryk med de voksne for at ovenstående tegn kan registres. 	

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



<p>Opfølgning</p> <ul style="list-style-type: none">• Gennem vores halvårslige gennemgang af alle personalers relationer til børnene sikre vi fokus på vores mål, som hjælper os i evaluering og justering af mål, tiltag og tegn• Opfølgning er en løbende proces på personalemøder og pædagogiske dag.• Viden til opfølgning indsamles i hverdagen gennem observationer og i mere strukturerede temaer og forløb som der arbejdes med ud fra vores årshjul.	<p>Ansvarlig</p> <p>Alle</p> <p>Alle</p> <p>Alle/leder</p>
---	--

Børnefællesskaber

I Vores Naturbørnehus arbejder vi aktivt med at sikre at alle børn er en del af børnefællesskaberne, nogle børn falder nemt ind i legen, mens andre har brug for mere hjælp og guidning til at knække koden og for eksempel komme ind i andres leg eller selv sætte en leg i gang eller udvikle en leg. Når vi i Vores Naturbørnehus registrerer et barn som har det svært i børnefællesskaberne går de voksne ind og guider og er aktivt deltagende i legen sammen med en mindre gruppe børn, hvor den voksne aktivt hjælper med at fordele roller i en lege samt øver barnet eller gruppen i de forskellige roller, hvorigennem der gives barnet eller gruppen flere og ny legeerfaringer som barnet eller gruppen kan trække på i egne eller fælles lege. Det er vigtigt at den voksne får skabt en positiv opmærksomhed omkring barnet så det bliver synligt for den øvrige børnegruppe at der her er en spændende lege mulighed eller relation som er spændende at udforske.

Praksiseksempel 1

Små legegrupper hvor den voksne sætter rammen for legen og kommer med input, hjælper med rollefordelingen til at skabe en god leg hvor alle har mulighed for at kunne overskue og deltage i legen. Ex togbaneleg, far/mor/barn, lille hund. Over tid kan børnene selv være igangsætter og indgår i lege uden voksendeltagelse.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Pædagogisk læringsmiljø

Indhold Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	
Mål Leg <ul style="list-style-type: none">• Vi vil sikre alle børn i Vores Naturbørnehus oplever et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø, hvor der er plads til leg og hvor børnefællesskabet kan rumme børn og voksnes forskelligheder. Aktiviteter <ul style="list-style-type: none">• Børnene lære at indgå i fællesskaber gennem aktiv deltagelse i aktiviteter som er strukturerede eller delvist strukturerede aktiviteter. Rutinesituationer <ul style="list-style-type: none">• Det er vores mål at give børnene mulighed for at udvikle selvhjulpethed og mestre dagligdags rutiner.	
Tiltag Leg: <ul style="list-style-type: none">• Strukturerede legegrupper med voksenstyring af legen• Voksne som deltager på lige vilkår med børnene i legen• Fri leg, hvor børnene selv er igangsætter og initiativtager• Fysiske rammer som inspirerer til forskellige legefællesskaber og funktioner. Aktiviteter: <ul style="list-style-type: none">• Tydelige rammer for aktiviteten• Italesætte præmissen for aktiviteten• Vi arbejder med voksenstyring af aktiviteter• Vi arbejder med voksendeltagelse i aktiviteter Rutiner: <ul style="list-style-type: none">• Vi guider og støtter børnene i forhold til udvikling af hverdagsrutiner i garderobe, sove, spise, tisse situationer m.fl	Ansvarlig Det er en fælles opgave som alle arbejder med og ud fra i deres pædagogiske tilgang til arbejdet med børnene i hverdagen

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



<p>Tegn</p> <p>Leg:</p> <ul style="list-style-type: none">• Børn der leger• Børn der trives• Børne der kan løse konflikter i forhold til en leg• At vi ser legen udvikler sig over tid• At det aldrig er de samme børn som ikke er i leg• At det ikke er de samme børn som står uden for børnefællesskabet. <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mod og lyst til at prøve nye aktiviteter af på egen hånd• Børn der kan være i forskellige situationer med forskellige børn og voksne• Børn der tager initiativ til nye aktiviteter• At vi ser børn som bruger og anvender nye færdigheder som de har lært eller er blevet præsenteret for i en anden sammenhæng. <p>Rutiner:</p> <ul style="list-style-type: none">• At børnene har tro på egen evner• At børnene er selvhjulpne og har brug for et minimum af voksen guidning eller konkret hjælp.	
<p>Opfølgning - evaluering</p> <ul style="list-style-type: none">• Opfølgning er en løbende proces på personalemøder og pædagogiske dag.• Viden til opfølgning indsamles i hverdagen gennem observationer og i mere strukturerede temaer og forløb som der arbejdes med ud fra vores årshjul.	<p>Ansvarlig</p> <p>Udarbejdelse af temaer og forløb uddelegeres til den enkelte pædagog eller andet pædagogisk personale som har det overordnet ansvar for det specifikke tema jf. årshjulet samt efterfølgende nedskrivning af evaluering af forløbet til videre dokumentation.</p> <p>Lederen har det overordnede ansvar for at der løbende er fokus på et godt pædagogisk læringsmiljø hele dagen.</p>

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I Vores Naturbørnehus tilrettelægges vi vores hverdag og aktiviteter ud fra intentionen om at tilbyde både omsorg, tryghed og opbakning til selvhjulpenhed, socialisering, læring og udvikling. Vi tilpasser derfor hele tiden vores indsatsområder til den aktuelle børnegruppe. Mange af vores hverdagsaktiviteter er ikke direkte synlige, men i de daglige rutiner ligger der masser af dialog og læring som understøtter og stimulerer barnets udvikling, hvormed det enkelte barn også dannes.

Praksiseksempel 1

På eget initiativ kan barnet udfolde sig med kreative aktiviteter i værkstedet eller ved tegne bordet og derved øve sig i bruge af vandfarver, tuscher, lim, tape og papir

Praksiseksempel 2

De voksne har observeret at der blandt børnene, tales grimt til hinanden eller at der bruges grimme ord som en del af hverdags samtalen, som følge heraf iværksættes et forløb om venskaber med fokus på at skabe en positiv tone og omgangsform blandt børnene i huset.

Samarbejde med forældre om børns læring

Indhold
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse
Mål
<ul style="list-style-type: none">• Forældrene er trygge ved at aflevere deres barn i Vores Naturbørnehus• Forældresamarbejdet bygges på dialog og gensidig tillid til hinanden i forhold til den enkelte families behov• Det er et fælles projekt mellem forældre og børnehus at skabe de bedste muligheder for barnet til at trives, lærer og udvikler sig, hvor forældrenes aktive inddragelse i samarbejdet kan understøtte børnefællesskabet i huset

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Tiltag	Ansvarlig
<ul style="list-style-type: none"> • Der afholdes overleveringsamtaler mellem hjem, dagpleje/vuggestue, børnehave og skole • Inden opstart • 3 – 6 måneder efter start 	Primær pædagog
<ul style="list-style-type: none"> • Midtvejsamtale eller samtaler ved behov 	Primær pædagog
<ul style="list-style-type: none"> • Samtaler mellem forældre, pædagog og andre fag professionelle 	Primær pædagog og lederen
<ul style="list-style-type: none"> • Samtaler i forbindelse med skolestart 	Primær pædagog
<ul style="list-style-type: none"> • I forbindelse med aflevering samtaler der om små hverdags ting og begivenheder som har stor betydning for barnet eller familien. Ex. Ferier, fødselsdage, ny bil, bedsteforældre. 	Alle
<ul style="list-style-type: none"> • God tid til små beretninger om hvordan dagen er gået, ved afhentning 	Alle
<ul style="list-style-type: none"> • Forældre har mulighed for at få en nøgle til børnehuset 	lederen
<ul style="list-style-type: none"> • Forældreopbakning til arbejdsdage, græsslåning, arrangementer mm 	Opfordring til deltagelse – alle
<ul style="list-style-type: none"> • Forældrene opfordres til at lave legeaftaler, så børnene kan besøge hinanden 	Alle
<ul style="list-style-type: none"> • Børnefødselsdagen som fejres i private hjem 	Skrives i kalender, Alle
Tegn	
<ul style="list-style-type: none"> • At vi ser familierne kommer til os når de har udfordringer i forhold til deres barn eller familieliv generelt • At forældrene laver legeaftale med henblik på at understøtte børnefællesskaberne i børnehuset • At der er god stemning blandt forældrene til at løse forskellige opgaver på arbejdsdage • At der er god stemning og opbakning til arrangementer som afholdes i børnehuset • At forældre beretter om forskellige oplevelser som indirekte har tilknytning til deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse • At vi har en positiv dialog med forældrene i det daglige 	

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



<p>Opfølgning</p> <ul style="list-style-type: none">• Opfølgning er en løbende proces på personalemøder samt gennem relationsskema 2 x årligt.	<p>Ansvarlig</p> <p>Lederen</p>
--	---------------------------------

Samarbejde med forældre om børns læring

Vi har en løbende dialog med forældrene omkring deres barns generelle udvikling, det kan være vejledning i forhold til renlighed, kost, legerelationer, søvnvaner mm. Denne dialog forgår som en del af den daglige forældrekontakt, som har en høj prioritet. Gennem dialogen kan vi bidrage med råd og tips til almen børneopdragelse og udvikling som vi oplever af vores forældre gerne vi have hjælp til at løse.

Praksiseksempel 1

En forælder som spørger om råd til hvordan de evt. kan komme af med bleen hos deres 3-årige, her giver vi konkret råd og efterfølgende spørger vi ind til hvordan det går og lægger en fælles plan for hvordan vi kan støtte og hjælpe barnet i processen med at blive renlig og blefri.

Praksiseksempel 2

Vejledning til hvordan en god sund og nærende madpakke kan ser ud, hvor barnet sikres et stabilt blodsukker til en aktiv børnehavedag

Praksiseksempel 3

I forbindelse med børnehave start er der et overleveringsmøde med dagpleje/vuggestue, hvor forældre og tidligere dagtilbud fortæller om barnets styrker og udviklingspunkter. Efterfølgende er der en dialog omkring hvordan opstarten helt konkret kommer til at forløbe ud fra forældrenes ønsker og børnehavens erfaring omkring en god og tryk opstart

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Børn i udsatte positioner



Indhold Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	
Mål Det er vores mål: <ul style="list-style-type: none">• at sikre at alle børn oplever at de er en positiv del af et børnefællesskab• at alle børn udvikler og skaber sig et positivt selvbillede og godt selvværd.• at skabe et pædagogisk læringsmiljø som giver børn i udsatte positioner mulighed for at trives	
Tiltag Vi vil arbejde med forskellighed som metode, så børnene lære at accepterer hinandens forskelligheder i legen, relationer og samspillet Vi vil arbejde med at fremhæve barnets ressourcer overfor sig selv og de andre børn. <ul style="list-style-type: none">• Synliggørelse gennem italesættelse af det gode der sker i samspil, relationer, leg• Guide og støtter når der er svært og over tid kan mestre sine udfordringer• Møder barnet med anerkendelse og en positiv forventning om at det skal nok lykkes, når vi sammen øver os Lp-modellen bruges som analyse redskab til at belyse problemstillinger i forhold til det enkelte barn eller som gruppe i tilknytning til LP-modellen udarbejdes en handleplan som der arbejdes ud fra. Handleplaner bygges op omkring en smtte, der kigges på: <ul style="list-style-type: none">• Sammenhæng• Tiltag• Tegn• Evaluering Tæt samarbejde med forældrene og andre fag professionelle ex PPL omkring barnet udfordringer	Ansvarlig Pædagogisk personale Leder og evt. i samarbejde med andre fag professionelle

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Tegn	
<ul style="list-style-type: none">• At barnet er i positiv udvikling og at den intervention som er iværksat bidrager til fortsat udvikling over tid.• At barnet er en del af betydningsfuldt børnefællesskab, at den øvrige børnegruppe er opsøgende i forhold til samvær med barnet og giver udtryk for at det er savnet ved evt. ferie• At barnet mestre sin hverdag i forhold til at deltage i forskellige lege, samspil og relationer og dagligdags rutiner på en hensigtsmæssig måde• At vi se glæde og begejstring ved at være en del af børnehuset og generelt er glad for at gå i vuggestue og børnehave	
Opfølgning	Ansvarlig
<ul style="list-style-type: none">• Opfølgning er en løbende proces på personalemøder samt handleplansmøder med andre fag professionelle.• Viden til opfølgning indsamles i hverdagen gennem observationer og evaluering af konkrete tiltag som er iværksat• Samt relationskema, der giver et overblik over om der er børn i overseer i det daglige. Relationskema udfyldes 2 x årligt	Pædagog og leder samarbejder omkring indsamling af konkrete observationer, som der kan evalueres ud fra og handleplan kan justeres efter. Handleplan laves af den pædagog som er tilknyttet barnet.

Børn i udsatte positioner

I Vores Naturbørnehave skaber vi forskellige muligheder for udfoldelse og har øje for, at skabe et inkluderende rum til de børn, som har svært ved at være med, ud fra de ressourcer og kompetencer de har. Trods forskellige ressourcer og kompetencer har alle børn lige stor værdi i Vores Naturbørnehave. Vi arbejder ud fra den pædagogiske overbevisning, at for at kunne behandle alle børn lige, må vi behandle børnene forskelligt. Det er vigtigt for Vores Naturbørnehave at sikre at alle børn er inkluderet i børnefællesskabet og at der aktivt arbejdes med at støtte og guide de børn som er udfordret i de forskellige børnefællesskaber.

Praksiseksempel 1

Nogle børn har god gavn af at sidde på en stol med ryglæn, hvor andre fint kan sidde på bænken eller en skammel i forbindelse med eksempelvis spisning. Placering ved bordet ske ofte i forhold til relations dannelse eller selvhjulpethed når et måltid skal afvikles, hvor der også skal tages højde for en historie oplæses eller at der føres en dialog mellem børn og voksne under måltidet.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Praksiseksempel 2

Vi ligger tæpperester på gulvet i forbindelse med samlingerne, for at alle børn ved hvor og hvordan de skal fordele sig ved samlingens begyndelse. Det enkelt barn sidder på en bestemt plads for at alle får de bedste betingelser for at lykkes med at deltage i en samlingen.

Sammenhængende overgange



Indhold	
Sammenhængende overgange	
Mål	
<p>Vi vil arbejde med at understøtte og skabe trygge sammenhængende overgange for børn og forældre mellem</p> <ul style="list-style-type: none">• Hjem og vuggestue• Dagpleje/vuggestue og børnehave• Børnehave og skole <p>I arbejdet med at skabe trygge overgangen mellem hjem, dagtilbud og skole er det vigtigt at etablere et sundt og tillidsfuldt forældresamarbejde omkring barnet for at skabe de bedste betingelser for</p> <ul style="list-style-type: none">• At kunne styrke børnenes sociale kompetencer• Styrke barnets selvværd• Lyst til at lære og mod til at forsøge – især hos kommende skolebørn	
Tiltag	Ansvarlig
<ul style="list-style-type: none">• Rundvisning i huset i forbindelse med indmelding i børnehuset• Overleveringsmøder mellem hjem, dagpleje, vuggestue, børnehave og skole, hvor forældrene deltager• Opstartssamtaler efter 3-6 måneder efter start i børnehuset• Midtvejs/statusamtaler ved behov i vuggestue eller børnehave	Leder Pædagogen som hører til gruppen Pædagogen som hører til gruppen Pædagogen som hører til gruppen

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



<ul style="list-style-type: none"> • Skoleforberedende samtaler i december/januar op til skolestart i august • Forældre til børn som skal i vuggestue tilbydes under barsel mulighed for at komme på Mejestuen om mandag og vende sig til huset • Forældre til børn som skal begynde i børnehaven og som går i dagpleje tilbydes at komme på besøg i børnehuset inden opstart sammen med deres barn, hvor de har mulighed for at få en fornemmelse af hvad et børnehaveliv består af. • Kommende skolebørn besøger skolen, hvor børnene er med ude i frikvarteret og hilser på gamle børnehavenvenner. • Prøveskoledag i juni, hvor alle kommende skolebørn mødes med deres 0. klasses lærer og ser hvem de skal gå i skole med og hvordan deres klasseværelse ser ud. • Tæt dialog med andre fag professionelle fra andre tilbud for de børn der er en særligt behov herfor. • Forberedelse af forældre til deres første møde med skolen, ved at opfordre dem til at besøge skolen for at lege på legeplads mm • Hjælp til indskrivning i skole/sfo, skolebus og anden information • Synger sange og hører historier som man også vil møde i 0. klasse • Leger skoledag med aktiviteter i skolestuen og frikvarter i skolegården, hvor den er skoleklokken der fortæller hvornår det er time/pause. • Tolkebistand over telefon i forbindelse med flersprogede familier ved overleveringer mellem de forskellige dagtilbud og skole. 	<p>Pædagogen som hører til gruppen</p> <p>Pædagogen i vuggestuen</p> <p>Personalet i børnehaven</p> <p>Personalet i børnehaven</p> <p>Pædagogen på gruppen</p> <p>Leder og pædagog</p> <p>Pædagog evt. i samarbejde med lederen</p> <p>Lederen</p> <p>Alle</p> <p>Pædagog på gruppen</p> <p>Lederen og pædagog</p>
<p>Tegn</p> <p>Børnenes perspektiv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn der trives og at de leger på et alderssvarende niveau • Deltage i alderssvarende voksenstyrede aktiviteter 	

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



- Vi ser at børnene styrker deres sociale kompetencer, har selvværd, lyst til at lære og mod på at forsøge
- Alle børne modtages med en positiv forventning til at de nok skal lykkes

Forældrenes perspektiv

- Forældre kommer og spørg eller fortæller hvis der er noget de er i tvivl om eller har brug for hjælp til
- Positiv dialog omkring samarbejde med deres barn og hvad der rør sig på hjemmefronten

De fagprofessionelles perspektiv

- Tryghed for forældrene med tolkebistand
- God dialog og viden om deres arbejdsgange i forskellige situationer eller forløb omkring fælles børn.

Opfølgning	Ansvarlig
<ul style="list-style-type: none">• Opfølgning er en løbende proces på personalemøder og pædagogiske dag.• Punkt på personalemøde i forbindelse med gennemgang af relations skema 2 x årligt, hvor der også er et forælder relations punkt	Lederen Lederen

Sammenhængende overgange mellem hjem/dagpleje/vuggestue/børnehave/skole

I Vores Naturbørnehus har vi fokus på at sikre de bedst mulige overgange, først fra hjemmet til vuggestue, dagpleje/vuggestuen til børnehaven, og siden fra børnehaven til skole. I forbindelse med overgange har vi et tæt samarbejde med dagpleje/vuggestue og med områdets skoler, hvilket er med til at sikre en glidende overgang med barnets behov i fokus.

I forbindelse med opstarten af nye børn i vuggestue/børnehaven er vi særligt opmærksomme på at barnet får knyttet sociale bånd og bliver en del af børnefællesskabet. Vi arrangerer gerne mindre legegrupper, med voksenstyrede lege, hvilket er med til at hjælpe børnene til at finde ind i børnehavens fællesskaber.

De børn der er blevet så store at de skal i skole efter sommerferien kommer op til "uglerne". Her søger vi at ruste dem bedst muligt til overgangen fra at være et stort barn et lille sted, til at være et lille barn et stort sted. Igen har vi fokus på det sociale, og vægter det at ruste dem til skolegårdens frie leg højt.

Praksiseksempel 1

Det sidste år i børnehaven, der præsenteres ugerne for de lege, de kommer til at møde i skolegården når der er frikvarter herunder fodbold, stikbold, hoppe i svingetov m.fl. dermed bliver de bedre rustet til at indgå i lege som ikke er styret af en voksne i skolegården.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Praksiseksempel 2

Forældre til kommende børn i huset er velkommen til at besøge os og deltage i dagens leg eller aktiviteter, med henblik på at lette overgange mellem hjem eller dagtilbud. Det oplever vi giver en tryghed for hele familien at der er en begyndende relation eller kendskab til huset og de voksne inden opstart.

Inddragelse af lokalsamfund

Indhold	
Vores Naturbørnehus og dets lokale forankring i Sahl	
Mål	
<ul style="list-style-type: none">• Som børnehus i en lille landsby vil vi gerne være med til at styrke fællesskabet i byen• Lave aktiviteter i samarbejde med andre aktører i byen for at medvirke til, at byen er attraktiv, at leve og bosætte sig i• Tilbyde børnefamilier et rigtig godt dagtilbud til deres mindste børn fra 0 år og til skolestart, hvor der er en tæt tilknytning til det lokale liv i byen• Børnene oplever at de er en del af lokalområdet	
Tiltag	Ansvarlig
<ul style="list-style-type: none">• Hvert år afholder børnehuset lanternefest med fællesspisning i november, hvor der tændes lys i lanterneerne, alle fra byen inviteres til at deltage i det fælles optog gennem skolegården til legeparken hvor der høres en historie i skæret fra bål og lanterne, mens der spises sol, måne og stjerne småkager i legeparken• Luciaoptog fra Vores Naturbørnehus gennem byen til Sahl Kirke, hvor der holdes en Lucia gudstjeneste for alle i byen med efterfølgende middag i Sahl Minihal for byen• Musikalsk legestue, et forløb i kirken i vinterhalvåret for dagpleje/vuggestue/børnehave eller andre fra byen, som evt. er på barsel eller bedsteforældre som har et barnebarn på besøg• Børnehavekredsen, som består af venner af huset, som gennem tiden har haft en tilknytning til huset, det kan være forældre, hvor børnene ikke længere går i børnehuset eller andre som gerne vil støtte op omkring bevarelsen af et lille børnehus i Sahl.	Vores Naturbørnehus Vores Naturbørnehus, Sognepræsten Menighedsrådet Kirken Jens Martin Mølgaard

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



<ul style="list-style-type: none"> • Sahl Park, legeparken er et fristed for hele familien. Vores Naturbørnehus bruger legeparken i dagtimerne, byens borger om aftenen og weekenderne. <ol style="list-style-type: none"> 1. Den årlige legeparkdag, hjælper forældre i børnehuset og byens borger hinanden med at vedligeholde arealerne med efterfølgende fællesspisning i legeparken. 2. Som en del af parken er der fitness udstyr, så far og mor kan træne mens børnene leger i parken. 3. Sct. Hans arrangement • Vores Naturbørnehus skriver ligeledes et månedligt indlæg til kirke- og borgerbladet om stort og småt fra vores hverdag • Høstfest i legeparken, hvor dagplejerne og børnehuset i fællesskab fejrer at høsten er i hus. Optil har vi evt. besøgt en lokal landmand, prøvet at høste afgrøder fra hans mark eller kigget på dyr som kan være på gårde/ejendomme i vores nærområde, hentet halmballer til dekoration • Vores Naturbørnehus har en åben facebook side, hvor det er muligt at følge børnehusets gøren og laden 	<p>Sahl Kultur og idrætsforening Sahl Fitness Sahl Borgerforeningen Vores Naturbørnehus</p> <p>Redaktøren fra Kirke- og borgerbladet Vores Naturbørnehus</p> <p>Dagplejen Vores Naturbørnehus Lokale landbrug / hobby landbrug</p> <p>Lederen og bestyrelsesformand er administrator, personale er redaktører</p>
<p>Tegn</p> <ul style="list-style-type: none"> • At der er opbakning til arrangementerne • At der er opbakning til børnehavekredsen • At byens borger taler positivt om børnehuset • At familier deler vores opslag på Facebook • At byens børn kommer på besøg i legeparken efter skole • At der er aktivitet i legeparken i weekender • At der passes på vores fælles udenoms arealer og at naboer holder øje i ferieperioder • At familier vælger byen Sahl, fremfor Ans og Bjerringbro når de skal bosætte sig 	
<p>Opfølgning</p> <p>I forbindelse med årshjul evalueres årligt på Vores Naturbørnehus i forhold til lokal forankring</p>	<p>Ansvarlig</p> <p>Lederen og bestyrelsen i VBN</p>

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Inddragelse af lokalsamfund

Vores Naturbørnehus er en del af et meget aktivt lokalsamfund. I børnehusets bestyrelse sidder der repræsentanter fra byen sammen med forældre eller tidligere forældre til børn i huset.

Praksiseksempel 1

Alle børnene har været med til at lave en barfodssti i legeparken. Projektet startede med at børn og forældre i fællesskab hentede pallerammer ved en lokal virksomhed, hvorefter de sammen fik malet pallerammerne på en arbejdsdag. Efterfølgende har børnene været på tur til skoven for at hente kogler til en barfodskasse. Børnene har hjulpet hinanden med at køre sand i trillebør fra skolegården til legeparken. På en nabo mark er der hentet runde sten ifølge aftale med landmanden

Praksiseksempel 2

Vi bruger det lokale biblioteks tilbud i forbindelse med arrangementer eller som et almindelig besøg på børnebibliotek, hvor der kan lånes bøger med tilbage til børnehaven.

Praksiseksempel 3

Byens sognepræst spørger om Vores Naturbørnehus vil være med til at skabe en ny tradition omkring et Luciaoptog i Sahl Kirke. I fællesskab arrangeres et Luciaoptog fra børnehuset til byens kirke, hvor hele byen er velkommen til at deltage i luciagudstjenesten og i den efterfølgende fællesspisning som finder sted i Sahl Minihal

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske miljø, har barnet adgang til de forskellige materialer f.eks. hvis barnet gerne vil tegne, er der en plads hvor man kan tegne og hvor borde og stole passer i størrelsen.

Det psykiske miljø, at barnet føler at den voksne understøtter barnets behov samt at de voksne sikre barnets muligheder for at udtrykke sig og eksperimentere. Det er altid de voksnes ansvar at sikre at den psykiske tone mellem børnene og omkring alle aktiviteter er i orden. Dette gælder også i voksen/voksenrelationen og i forældresamarbejdet.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Det æstetiske miljø, at der er overskuelighed omkring de kreative rum og at der skabes mulighed for fordybelse og fantasifulde udtryk.

Generelt kan man sige at børnemiljøet vurderes ud fra trivselsskema og interviews med børnene om deres egne oplevelser af deres hverdag i børnehaven samt personalets observationer. Den indsamlede viden om børnemiljøet inddrages i evaluering og udvikling af pædagogisk praksis.

Praksiseksempel 1

Der afholdes børnesamtaler 1 x årligt med de 3 - 4-årige samt de 5-årige som udfylder et trivselsskema, ligeledes 1 x årligt.

Praksiseksempel 2

Vi prøver løbende at rykke rundt på forskelligt legetøj, i forskellige rum, for at sætte fokus på nye lege eller anderledes funktioner i de fysiske rum vi har til rådighed. Desuden tilpasser vi aktiviteterne den aktuelle børnegruppe.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Indhold

Hvad vil vi arbejde med?

Årshjulet i Vores Naturbørnehus laves med udgangspunkt i børnehusets pædagogiske læreplan, hvor der er fokus på pædagogisk praksis indenfor følgende 9 områder:

- Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen
- Børnesyn og børneperspektiver
- Børns leg
- Det brede læringssyn
- Samspil og relationer
- Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne
- Evaluerende pædagogisk praksis
- Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Sammenhængende overgange

Mål

Hvad vil vi gerne opnå?

At de 6 læreplanstemaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

i den pædagogiske læreplan er en integreret og genkendelig del af Vores Naturbørnehus i dagligdagen

At emnerne er ligeligt fordelt så alle 6 læreplanstemaer tilgodeses og derigennem sikre alle børn et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, hvor der kan

- Leges med muligheden for at fantasien sættes fri
- Lære i et trygt og omsorgsfuldt miljø med nærværende voksne
- Skabe de bedste betingelser for at børnene kan trives og dannes

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



<p>Tiltag Hvad vil vi gøre for at nå målet?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der udarbejdes et årshjul, hvor der overordnet laves en fordeling som sikre at der arbejdes med alle læreplanstemaer jævnt fordelt over året • Der udarbejdes en smtte for hvert tema over hele året, med angivelse af følgende: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvilket læreplanstema som er i fokus, med angivelse af undertemaer 2. hvad er emnet for læreplanstemaet 3. hvilken periode der arbejdes med temaet 4. hvem der er tovholder 5. hvordan og hvornår evalueres forløbet 	<p>Ansvarlig Hvem gør hvad?</p> <p>Lederen i samarbejde med det pædagogiske personale</p> <p>Pædagogisk personale</p>
<p>Tegn Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?</p> <ul style="list-style-type: none"> • At vi udvikler Vores Naturbørnehus pædagogiske praksis • At fagligheden i personalegruppen styrkes • At vi prioriter processen med at reflekter, vurder og beslut i forhold til vores pædagogisk praksis og de seks læreplanstemaer når vi evaluere i forskellige sammenhænge • At vi har børn der lege og som alle er en del af forskellige betydningsfulde børnefællesskaber • At børnene undrer sig, er nysgerrige, har mod til at tager initiativ til at prøve det uprøvede af • At børnene har en tryk og sikker tilknytning til de voksne som er omkring dem i dagligdagen • At børnene trives og udvikler sig i positiv retning 	
<p>Opfølgning Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efter hvert tema laves en evaluering, som fremlægges på personalemøde og som i slutning af året understøtter den samlede evaluering af årshjulet • smtterne bruges i en samlet evaluering af årshjulet, med henblik på udarbejdelse af nyt årshjul ud fra de justeringer som er affødt at den løbende evaluering. 	<p>Ansvarlig Hvem gør hvad?</p> <p>Tovholderen på temaet</p> <p>Lederen</p>

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder.

Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vores Naturbørnehus skal være et væksthuis for det individuelle barn og for det sociale fællesskab – Vi ser det store i det små.

I Vores Naturbørnehus ser vi alsidige personlige udvikling som et vigtigt grundlag for barnets læring, og som et fundament som skal være på plads, for at barnet kan udvikle sig som et helt, aktivt, kreativt, nysgerrigt og demokratisk menneske. Vi arbejder med børnene både på individuelle plan, i større og mindre fællesskaber.

Vi bruger de daglige pædagogiske læringsmiljøer, som for eksempel samling, måltider, ture, gruppeopdeling til at skabe læring omkring alsidig personlig udvikling. Vi skaber små oaser til fri leg og læring i mindre børnefællesskaber med og uden voksenstyring/deltagelse og vi arbejder ud fra en anerkendende og inkluderende tankegang, hvor barnet udfordres – også når noget kan være svært – og støtter barnet i at, det er ok at ting tager tid og at noget er svært. Vi voksne er rollemodeller og italesætte overfor barnet eller gruppen at voksne også skal lære og øve sig hele livet og at børn og voksne er forskellige.

Vi støtter og guider barnet i at være deltager, både i fokus og i baggrunden i deres eget tempo og med kærlige skub fra de voksne når der er brug for det.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Praksiseksempel 1

Når barnet bliver afleveret i børnehaven om morgenen, bliver der altid sagt "godmorgen" og givet en krammer, hvis barnet har brug for det. Måske har barnet en fin kjole på, nye sko, fået neglelak på – eller måske er barnet blevet klippet. Vi kommenterer herpå og viser barnet, at vi har lagt mærke til lige præcis det, som har værdi for barnet i øjeblikket.

Praksiseksempel 2

Vi udvælger en mindre gruppe børn som eventuelt har svært ved at følge regler i et spil, i den lille gruppe øves turtagning, koncentration og tab og vind med samme sind. Det kan være 2-4 børn som sammen med en voksen spiller Krage-spillet eller Ludo m. fl.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Vores Naturbørnehus har vi brug for hinanden – her kan vi se det store i det små

I Vores Naturbørnehus ser vi sociale kompetencer som grundlaget for barnets læring og som et fundament, der skal være på plads, for at barnet kan udvikle sig som et helt, aktivt, kreativt, nysgerrigt og demokratisk menneske som kan indgå i trygge og nærværende børne- og voksenfællesskaber.

Vi arbejder ud fra en anerkende og inkluderende tankegang, hvor vi igangsætter aktiviteter for børnene så de får mulighed for at hjælpe hinanden, øve turtagning, så barnet støttes i at give plads til andre. Vi er bevidste om, at vi som voksne er rollemodeller og normdannende, derfor vil være fokus på et godt lærings- og børnemiljø. Vi vil bruge de daglige pædagogiske læringsmiljøer, som for eksempel samling, måltider, ture, garderobe mm til at skabe læring omkring sociale kompetencer og udvikling.

Vi guide løbende børnene i konfliktløsning, giver barnet mulighed for at sætte ord på følelser og handlinger og vi er som voksne, bevidste om at vi er ansvarlige rollemodeller for relationer, stemninger og tonen i børnemiljøet og i huset.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Praksiseksempel 1

Når vi voksne ser optakten til en konflikt, venter vi med at gribe ind. Børnene skal have muligheden for at vise hinanden, hvorledes situationen påvirker dem og selv prøve at finde en løsning. Vi voksne kan med fordel træde i baggrunden og i stedet observere, hvorledes børnene selv håndterer konflikten. Når der gribes ind i en konflikt, får børnene mulighed for at formulere hver deres version af situationen og derefter lytte til den anden. Vi snakker med børnene om, hvad der gjorde dem ked af det og om hvad vi kan gøre for at gøre hinanden glade igen

Praksiseksempel 2

Ved morgensamling eller under måltider sikre de voksne, at alle børn får mulighed for at fortæller om deres oplevelser fra ex. Weekend, ferie eller et emne som optager dem. De små hverdagsdags fortællinger har stor værdi for det enkelt barn i forhold til at bliver set og hørt.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.



Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Vores Naturbørnehus bruger vi sproget som et vigtigt redskab til at udtrykke sig og kommunikere med andre i sociale fællesskaber. Et varieret sprog og evnen til at bruge det i forskellige situationer er et vigtigt aspekt i hele den sociale kontekst. Via de mange slags sprog – kropssprog, talesprog, billedsprog, skriftsprog, tegnsprog stimuleres barnets ordforråd og forståelse af begreber.

Vi arbejder med at skabe et inspirerende og kreativt sprogligt miljø, hvor ordkort, morgensamling og samtale med barnet er en naturlig del af dagligdagen og hvor vi tilrettelægger de daglige aktiviteter for eksempel ved samling, måltider, inde og ude, så vi naturligt kan arbejde med højtlesning, fortælling, rim, remser og sang.

Ved morgensamlinger vægter vi fokus på at børnene øver sig i at sætte ord på oplevelser, handlinger og følelser. Vi giver plads til at det er ok at man har brug for tid til at komme med sit svar, oplevelser eller spørgsmål. Desuden anvender vi også dialogisk læsning, sangkuffert, fortælling som pædagogiske redskaber. Vi taler også med børnene om hvad der optager dem i børnehøjde og er i den forbindelse bevidste om vores betydning som rollemodeller.

Vi arbejder også med kommunikation og sprog i mindre gruppe, som sammensættes ud fra et fælles behov som gruppe eller som individuelle forløb for eksempel udtalevanskeligheder eller 2-sprogs problematikker.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



I forhold til barnets kommunikation og sproglige udvikling gennem hele børnehavetiden, anvender vi TRAS til de mindste børn, hvis vi via TRAS registrere et behov for yderligere sprogindsat anvendes Rambøll sprogvurderinger på de 3-årige som måtte have behov herfor. Alle 5-årige sprogvurderes ud fra Rambøll's sprogvurdering i forbindelse med afklaring af skoleparathed samt overlevering til distrikts skolen.

Praksiseksempel 1

Med brug af ordkort i hverdagen får barnet kendskab til bogstaver, vi viser herigennem at bogstaver forbindes med små historier eller fakta. De første ord barnet selv skriver som legeskrivning og senere med rigtige bogstaver er barnets eget navn, mor og far samt til og fra.

Praksiseksempel 2

Morgensamlingerne bruges også til at formidle viden om at ting kan have flere navne eller funktioner for eksempel æbler, pærer og blommer kan benævnes som frugt eller selleri, porre og gulerødder kan benævnes som grøntsager i forbindelse med præsentation af bålmad.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.



Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Vores Naturbørnehus skal barnet have mulighed for at blive udfordret i de varierende bevægelsesmiljøer, der ligger i legen ude og inde, i naturen og i årstiderne. Børn udvikler deres forskellige færdigheder med kroppen som redskab. Kroppen ser vi som en port til læring og udvikling af fysiske færdigheder og udholdenhed. Kroppen bruges til at erobre verden med og det grundlæggende er at skabe glæde, engagementet og fordybelse gennem bevægelse.

Vi vil skabe udfordrende lege- og bevægelsesmiljøer i børnehaven, hvor de voksne er aktive aktører i gymnastiksal eller på sportspladsen. Vi bruger vores fantastiske legepark, nærområdet og tager på opdagelse til nye steder, hvor der er mulighed for fysisk udvikling og kropsbevidsthed som er med til styrke børnenes sundhed, såvel som gennem sund ernæring og god hygiejne.

Vi igangsætter aktiviteter, der udvikler og stimulerer barnets lyst til bevægelse og vi støtter barnet i at blive selvhjulpne og indtænker aktiviteter i dagligdagen hvor fin motorikken stimuleres f. eks ved at tegne, klippe med saks og sætte perler på en plade eller snor. Vi sikrer også at der er adgang til modellervoks som børnene selv kan være med til at lave.

Vi præsenterer børnene for nye og anderledes bevægelseslege som styrker både små og store børnefællesskaber.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Praksiseksempel 1

At være rollemodel vægter vi meget højt i Vores Naturbørnehus. Børnene gribes af den voksnes engagement, og vi voksne kan snart få børnene til at storme rundt og bruge kroppen. På en kold vinterdag benyttes kælkebakken, på en solskinsdag plukkes blomster til blomsterkranse, og på en regnvejrsdag leges der med mudder. Inden vi skal ind, stiller børnene op på en række, hvorefter de spules med vandslangen. Både mudder og vandstråle pirrer sanserne.

Praksiseksempel 2

Børnene er aktive i forberedelserne af bål mad, hvor de hjælper med at hakke, snitte og skærer, hugge og samle brænde, bygger og tænder bålet samt putte i gryden, hvor igennem både fin- og grovmotorik styrkes.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Vores Naturbørnehus vægter vi, at barnet får førstehåndsoplevelser med naturens planter, dyr og materialer. Naturen byder på uanede muligheder for leg, udfordringer og fordybelse, derfor er det i Vores Naturbørnehus vigtigt at børnene får lov til at opleve og udforske forskelligartet natur.

I naturen udfordres motorikken og koncentrationen trænes på det ujævne underlag, eller når væltede stammer skal forceres. Fantasien sættes i spil når træer forvandles til huler og pinde til svær og naturfænomener forklares. I naturen kan børn og voksne sammen undres over hvad de ser og oplever, ligesom naturundersøgelser indbyder til fordybelse.

Ydermere giver naturen vide rammer for både leg og samvær. Her er plads til vilde lege, og børnenes fantasifulde lege i naturen er ofte med til at skabe nye legerelationer. Endeligt er naturen med til at give en referenceramme for at forstå en selv, og selv i vores moderne samfund lever vi med og af naturen. Derfor vil vi arbejde målrettet med at præsentere børnene for naturens sammenhænge, lade dem opleve naturen og lade dem udforske naturfænomener.

Vi prioriter naturoplevelser højt i den daglige planlægning, hvor de voksne bruger sig selv og deres viden til at skærpe børnenes interesse for naturen. Vi tager derfor naturen med hjem i børnehaven til efterfølgende undersøgelse og refleksion. I Vores Naturbørnehus får børnene tid til at udforske og lege i naturen, hvor vi også taler med børnene om miljø, forurening og affaldssortering.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Vi laver mad på bål hver uge og gerne med råvarer fra naturen som vi selv har indsamlet eller høstet det medvirker blandt andet til at børnene både får kendskab til naturens forråds-kammer samt forståelser for hvorfor det er vigtigt at vi sammen passer på vores natur.

Vi undersøger og eksperimenterer med mængde, tal, forskelle og ligheder for at øge børnenes forståelse af naturfænomener, i den forbindelse anvendes forskellige redskaber som f.eks. bestemmelsesdug, forstørrelsesglas, mikroskoper og opmålingsredskaber mm

Praksiseksempel 1

På vores ture til skoven tager vi gerne noget spændende med hjem som vi undersøger sammen med børnene. Ofte udvikler det sig til en mini udstilling med skovbund, svampe, kastanjer eller frisk plukkede blomster.

Praksiseksempel 2

I naturen snakker vi om det, vi møder – både stort og småt. Møder vi affald giver det anledning til en snak om forurening og "skovsvin" samt en læring om vigtigheden i at rydde op efter os selv.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.



Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Vores Naturbørnehus har det stor værdi, at børnene oplever at verden er mangfoldig og at vi kan se det store i det små. Det er igennem mødet med andre og det anderledes, at man forstår sit eget ståsted og genkender sin egen kulturelle ramme. I mødet med det ukendte skabes mulighed for øget tolerance samt rummelighed overfor det der er anderledes. Som voksen i Vores Naturbørnehus er vi både lærende, bærende og skabende af kulturer.

I Vores Naturbørnehus præsenterer vi børnene for de danske traditioner samt give dem kendskab til andre landes kulturer og traditioner gennem de aktiviteter vi igangsætter. Børnene tilbydes sang, dans, musik, teater og film som pirrer børnenes nysgerrighed og interesse for at udforske egne kompetencer.

Hver måned har vi et tema som vi arbejder i dybden med, temaerne tager udgangspunkt i vores årshjul som sikre at vi er godt rundt om alle læreplanstemaerne fordelt over året. Herigennem sikre vi at børnene oplever forskellige stilarter indenfor kunst, musik, fortælling og drama. Vi bruger ligeledes internettet som inspirationskilde til at finde på nye pædagogiske aktiviteter.

Kreative materialer er let tilgængelige for børnene i dagligdagen, det er altid muligt at være i værkstedet hvor de synlige materialer i reolen er til fri disposition for kreative sysler.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Praksiseksempel 1

Vi arrangerer Lanternefest for hele familien, hvor vi i ugerne op til selve arrangementet fordyber os i temaet "Lys i mørket" med spændende snakke om emnet, historiefortællinger, mørkelege, sange/sanglege, lanternefremstillinger, sol, måne og stjerner i forskellige materialer samt småkager m.v.

Praksiseksempel 2

Vi vægter, at børnene får lov at fordybe sig i eget udtryk, hvor der ikke er et givent resultat. Det er børnenes fantasi, der viser vejen. Børnenes kunst udstilles og vi viser, at uanset hvordan de har valgt at kreere deres kunst, så har det en værdi.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



Evalueringskultur



Evalueringen tager udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen offentliggøres på vores hjemmeside.

Indhold	
Evaluerende pædagogisk praksis	
Mål	
Det er vores mål:	
<ul style="list-style-type: none">• At skabe et læringsmiljø, hvor der er systematik i vores måde at evaluere vores pædagogiske praksis• At arbejde systematisk i vores måde at evaluere børnehusets pædagogisk praksis på, med henblik på, at skabe en løbende udvikling af det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse• At vi har en evaluerende pædagogisk praksis der sikre kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikre at praksis hele tiden justeres og tilpasses den aktuelle børnegruppens behov	
Tiltag	Ansvarlig
<ul style="list-style-type: none">• Vi arbejder med vores eget relations skema 2 x årligt• Der laves trivselsskema med de 5 årige 1 x årligt• Der afholdes børnesamtaler med de 3-4 årige 1 x årligt• I forhold til afdækning af det enkelte barns trivsel, læring og udvikling laves der LP-model med efterfølgende handleplan efter behov.• Handleplaner på det enkelte barn eller en gruppe bygges op omkring en smtte.	Alle, individuelt Leder Leder Det tilknyttede pædagogiske personale til stue/barn Det tilknyttede pædagogiske personale til stue/barn

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2020



<ul style="list-style-type: none"> • Smtte anvendes i forbindelse med årshjul og temaer for at skabe ensartethed og systematik i vores måde at evaluere forløb på til videre justering og udvikling. 	<p>Leder laver smtte på årshjul Pædagoger laver smtte på temaer</p>
<p>Tegn</p> <ul style="list-style-type: none"> • At vi som fast punkt på personalemøder har en løbende evaluering af de temaer der arbejdes med ud fra årshjulet og den pædagogiske læreplan • At der efterfølgende arbejdes med relations skema og at der over tid kan registreres en udvikling i forhold til nedenstående mål <ol style="list-style-type: none"> 1. Børn der trives 2. Børn der udvikler sig 3. Børne der lærer og dannes • At der aktivt i hverdagen arbejdes med de svar der er kommet ud af børnesamtalerne og trivselsskemaet med henblik på forsat at udvikle kvaliteten af vores pædagogiske praksis. 	
<p>Opfølgning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opfølgning er en løbende proces på personalemøder og pædagogiske dag. • På personalemøde i maj og oktober sættes der fokus op hvordan det går med udvikling af vores evalueringskultur, som optakt hertil har personalet udfyldt relationskema, der er lavet trivselsskema (maj) eller afholdt børnesamtaler (oktober) 	<p>Ansvarlig</p> <p>Lederen har det overordnet ansvar for opfølgning på evalueringerne som laves af pædagogisk personale.</p>