

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Vores Naturbørnehus



Pædagogisk læreplan

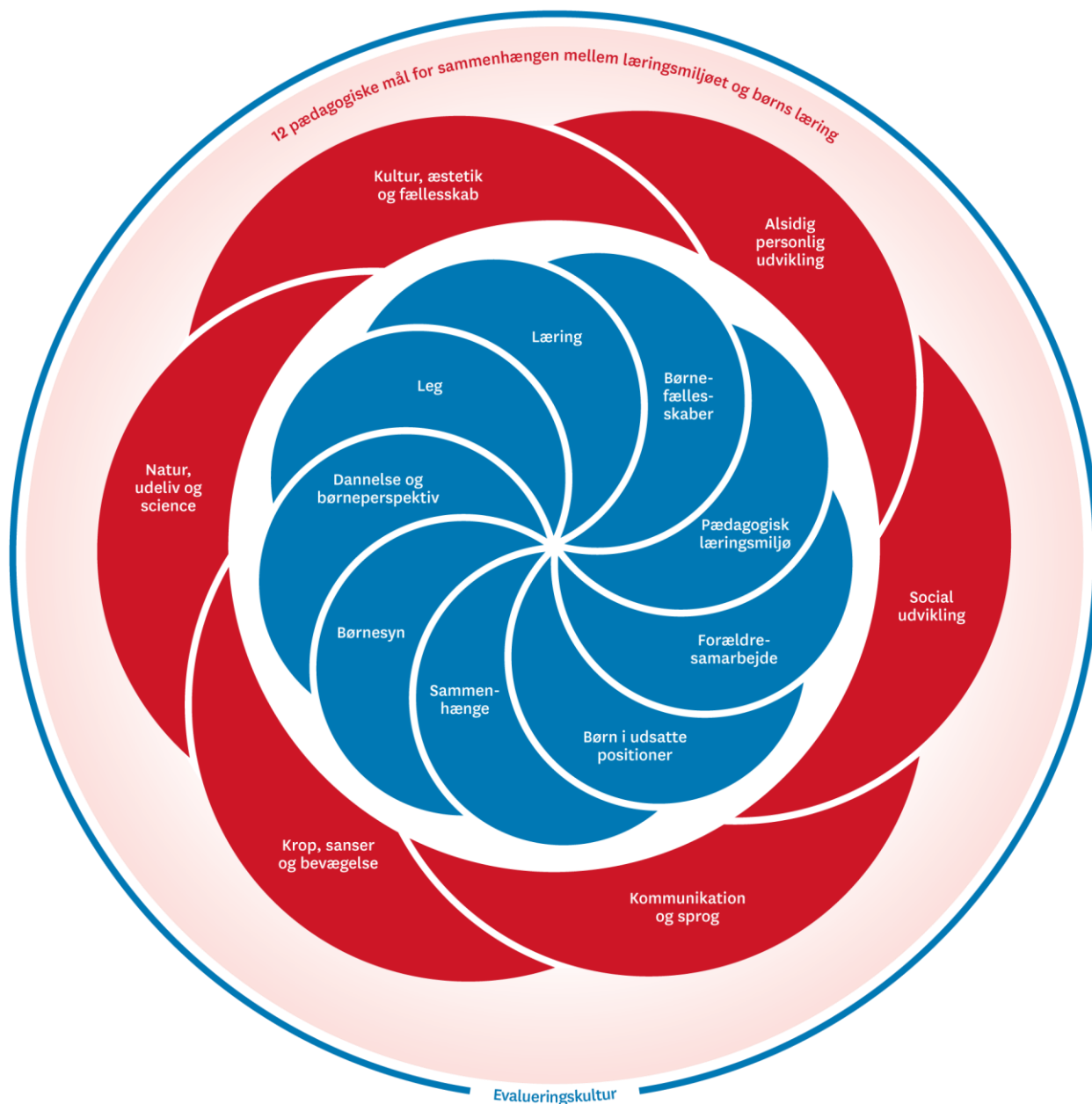
Gældende for perioden januar 2023 til december 2025

Pædagogisk læreplan for

Vores Naturbørnehus

2023-2025

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Hvem er Vores Naturbørnehus

Vores Naturbørnehus er et privat non-profit børnehus som ligger i Sahl By. Vores Naturbørnehus er godkendt til 35 børn i alderen 0 år til skolestart af Viborg Kommune. Vores Naturbørnehus hører til i en nedlagt skole, hvorfor vi har gode fysiske rammer. Ud over børnehusets primære lokaler råder vi over, motorikrum, sportsplads og en meget attraktiv legepark med unikke muligheder for bevægelse og ude liv.

I Vores Naturbørnehus er tryghed, omsorg og nærvær samt ro til fordybelse centrale elementer i vores møde med barnet. Vores pædagogiske fundament bygger på anerkendende pædagogik og positiv guidning. Vi er i øjenhøjde med barnet. Vi tager barnets perspektiv og forstår barnets handling og mestring ud fra det enkelte barns ressourcer og kompetencer. Vi giver barnet tid til at sætte ord på handlinger og følelser, og gennem positiv guidning støtter vi barnet i at udvikle fremadrettede handlemuligheder. Dette er afgørende for barnets opbygning af selvværd og har en afgørende betydning for barnets evne til at håndtere konflikter på en hensigtsmæssig måde.

I Vores Naturbørnehus foregår den frie leg og læring med respekt for barndommen. Børnene er ikke små ufærdige voksne som hurtigt skal blive små voksne. Barndommen har en stor værdi i sig selv. Derfor vægter vi voksne i Vores Naturbørnehus den frie leg og børns medbestemmelse højt i hverdagen. Når en aktivitet igangsættes af en voksen, følger vi barnets initiativ og interesse i og for aktiviteten. Ved at være til stede, være engagerede og aktive sammen med barnet udfordrer og pirrer vi barnets nysgerrighed, således barnet får lyst til at udforske, undersøge og afprøve nye muligheder.

Naturen og udemiljøet er et vigtigt element i vores hverdag og vi ønsker, at bidrage til at denne lyst udvikles yderligere. Vores legepark er indrettet således, at barnet udfordres, hvor end det færdes. Der er skrænter at kravle på eller rulle ned ad. Der er gynger til en himmelfart, balance bum til en linedanser, træer til at kravle i samt en kælkebakke, som skifter lege mulighed alt efter vind og vejr. Alle sanser bliver pirret og stimuleret i vores dejlige legepark.

Vi har desuden en stor sportsplads, der giver mulighed for en rask løbetur eller en spændende fodboldkamp. Ugentligt tager vi på tur, og ofte går turen til en af de nærliggende skove hvor vi følger årets gang, bygger huler, finder naturmaterialer til kreative projekter og leger imellem træer og stammer. Ture kan også gå til Tange Sø eller til Bjerringbro. Muligheder for længere ture til Viborg, Silkeborg, Randers, Energimuseet i Tange eller Naturskolen i Hald griber vi også når muligheden opstår.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Børnehaven på tur til Doktorparken, Randers



Vuggestuen i Kirkeskoven



Tur til Jordbærmarken i Bjerring



Tur til lokal mark efter kartofler

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Pædagogisk grundlag



"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."



Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Indhold	
Børnesyn, dannelse og børneperspektiver	
Mål	
Give børnene en tryk hverdag med nærværende og omsorgsfuld voksne	
Tid og rum til at arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	
Gøre brug af børneperspektivet i hverdagen, følger barnets spor og interesser • hvad er barnet/børnene optaget af • hvor er det på vej hen	
Være nysgerrig på hvad børnene er optaget af og følg deres perspektiv. • Observere hvor børnene søger hen både ude og inde • Støtter op omkring deres spor/interesse med nye input ex. Materialer eller legetøj	
Opmærksom på at det ikke altid er de samme børns interesser/spor som følges	
Tiltag	Ansvarlig
• Give børnene mere medbestemmelse i hverdagen inden for rammerne. • Børne mødes i børnehøjde med udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone • Vi møder børnene forskelligt for at kunne behandle dem lige • Alle børn er i løbet af dagen i fysisk kontakt med en/flere nærværende og omsorgsfuld voksen som medvirker til at skabe en tryk hverdag • Struktur og genkendelighed som understøtter et stærkt pædagogisk læringsmiljø for børnene gennem hele dagen • Følg barnets interesse både inde og ude, kommer barnet med en bog så læser vi en bog. Finder børn en frø i skoven, kigger vi nærmere på frøen	Det er det daglige pædagogiske personale som har ansvaret for at sikre at barnesyn og børneperspektiver inddrages i de daglige rutiner og læringsmiljøer/aktiviteter

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



• Registrering af barnets brug af rummet, skriv ned hvor barnet leger mest og hvad de helst finder frem både ude og inde i vuggestuen • Der laves børnesamtaler årligt med de 3 til 4-årige og de 5-6-årige børn udfylder individuelt et spørgeskema omkring deres hverdag i børnehaven	
Tegn • At børnene føler de bliver set og hørt • At børnene begejstres og er engageret i de ting de præsenteres for • Børnene gerne vil vise og fortælle omkring det de finder interessant eller er optaget af • Børnene har et positivt syn på og er trygge ved pædagogerne • Børnene søger vores hjælp når de har brug for det • Børnene kender deres hverdag og daglige rytme	
Opfølgning • Der vil være løbende evalueringer af børnesyn og børneperspektiver i forbindelse med personalemøder i forhold til aktiviteter i forhold til temaer/aktiviteter. • Årligt i forhold til årshjul	Ansvarlig Det er det pædagogiske personale der er ansvarlig for udarbejdelse af smtte til hvert tema jf. årshjul. Lederen har det overordnet ansvar for at relevant dokumentation i form af smtte foreligger inden et tema nyt påbegyndes samt at evaluering af forløb foregår på stuemøde ved forløbets afslutning.

Børnesyn, børneperspektiv og dannelse

I Vores Naturbørnehus foregår leg og læring med respekt for barndommen. Barndommen har stor værdi i sig selv. Derfor vægter vi voksne i Vores Naturbørnehus den frie leg og børnenes medbestemmelse højt i hverdagen. I Vores Naturbørnehus er tryghed og nærvær centrale elementer i vores møde med barnet.

Vores pædagogiske fundament bygger på en anerkendende pædagogisk tilgang i mødet med børnene og positiv guidning. Vi er i øjenhøjde med barnet. Vi tager barnets perspektiv og gør os umage med at forstå barnets handlinger og mestring ud fra det enkelte barns ressourcer og kompetencer.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Vi giver barnet tid til at sætte ord på handlinger og følelser, og gennem positiv guidning støtter vi barnet i, at udvikle fremadrettede handlemuligheder. Det er afgørende for barnets opbygning af selvværd og har betydning for barnets evne til at håndtere konflikter på en hensigtsmæssig måde.

Almen dannelse er en naturlig del af dagligdagen, hvor børnene løbende bliver præsenteret for forskellige sociale arenaer, hvor der er forskellig kode for hvordan man agere i den enkelte kontekst.

Årligt laves der endvidere børne interviews, hvor de ældste præsenteres for et spørgeskema, hvor der helt konkret spørges indtil deres hverdag i børnehaven i forhold til bestemte områder som sikre at vi er godt rundt om en 5-åriges hverdag.

De yngste i børnehaven har en samtale med en pædagog omkring legerelationer og omkring deres trivsel i børnehaven med udgangspunkt i 5 spørgsmål om deres hverdag. Børnenes udsagn og svar evalueres på personalemøder, hvor der ligeledes evalueres på om der er behov for tiltag i forhold til enkelte børn eller i forhold til voksen- og børneinitierede aktiviteter samt spontane aktiviteter.

Praksis eksempel - vuggestuen

Når børnene kommer med forslag til aktiviteter, forsøger vi at tilpasse dem til hele børnegruppen og føre ideen ud i livet. Fx vi sidder på gulvet og et barn beder os synge en af de sange som hænger på væggen, vi synger sammen og børnene skiftes til at vælge sang. Et barn ønsker at pædagogen skal lave pizza-massage, de går i gang og flere vil gerne have pizza-massage derefter hjælper pædagogen børnene med at give hinanden pizza-massage.

Praksis eksempel - vuggestuen

I forbindelse med spisesituationer venter vi til alle er der før vi går i gang, vi øver os i at sidde ved bordet og venter til alle har haft mulighed for at spise færdige før vi går fra. Under spisningen tales der om hvad vi spiser, og om hvad vi har lavet i løbet af dagen.

Praksis eksempel - børnehaven

På tur til kirkeskoven, samler nogle børn sneglehuse som de undersøger og lege med. I dagene efter begynder et barn at tegne snegle, den voksne ser interessen for snegle og hjælper flere børn i gang med at tegne og klippe deres version af snegle som de sammen får lamineret og hængt til udstilling i gangen. Derved blev et barns projekt til en fælles aktivitet for flere børn.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Praksiseksempel - børnehave

På vores ture med bussen til Bjerringbro, øver børnene sig i at stige ind og ud af bussen, sidde på sædet under kørsel, tale med små stemmer for ikke at generer andre medpassagerer.

På en tur til Viborg besøgte vi Sct. Mathias centret, hvor børnene prøvede rulletrappen og hvor det blev øvet at tale med små stemmer i et center samtidig med at børnene var begejstret over en anderledes oplevelse. En sådan tur giver mulighed for at øve hvordan man opfører sig når man er udenfor børnehuset blandt andre mennesker og man lærer at tage hensyn til andre mennesker i forskellige aldre.

Praksiseksempel - børnehave

En formiddag hvor børnene leger godt sammen, og hvor vi ser nye legerelationer blive dannet, undlader vi at sætte gang i den planlagte aktivitet. Børnene får derved lov til at blive i deres gode leg og nye relationer får tid til at blive udbygget. Samtidig har vi et øje på om der er børn der ikke er i gang og hjælper dem med forslag til en frivillig aktivitet på stuen enten sammen med andre børn eller en voksen.

Praksiseksempel - børnehave

I forbindelse med spisesituationer venter vi til alle er klar før vi går i gang med at spise. Vi har 2 sange som børnene skiftes til at vælge imellem inden måltider startes. Et barn vælger en af sangen, *det rumler i min mave* eller *Tak den brune ko*, herefter er det værsgo og madpakken kan åbnes. Mens der spises samtales der om løst og fast og børnene øver sig i at tale med dem de sidder ved bord med.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Praksiseksempel - børnehaven

Demokratisk dannelse præsenteres børnene for i forbindelse med børnevalg, hvor børnene får opstillede nogle valgmuligheder for derigennem at være aktive vælgere i en demokratisk proces ex. Hvor går ture hen eller, hvilken film skal vi se

I forbindelse med kommunal- og folketingsvalg afholder vi vores eget valg, hvor personalet laver deres egen valgplakater og fortæller børnene omkring deres valgprogram. Ved kommunalvalget i 2021 havde vi besøg af en byråds kandidat som fortalte om arbejdet som byrådspolitiker.

I forbindelse med folketingsvalget i november 2022 var børnene meget optaget af Halloween og i den forbindelse var det børnenes ud skårede græskarhoveder som kom på valg med stemmesedler og valgplakater, hvor der blev stemt om hvilke græskar der var mest uhyggeligt.



Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Indhold Børns leg	
Mål • At børnene selv kan vælge om de vil lege tæt på en voksen eller lidt længere ude i periferien, den voksne skal være tilgængelig • En legepark som indbyder til fantasi, fysisk aktivitet og motoriske udfordringer i alle aldre • Indenfor har vi et overskueligt legemiljø, som tydeligt angiver lege mulighederne. • Plads til flere forskellige lege uden forstyrrelser • At alle børn er en del af et eller flere børnefællesskaber • Over tid ser vi en positiv udvikling i det enkelte barns lege samt i børnefællesskaberne.	
Tiltag • Der er voksen guidning til at opnå det man gerne vil, hvis det enkelte barn er udfordret. • Øver at tage tur gennem spil og lege, hvor den voksne deltager i mere eller mindre styrende form • Vi arbejder med legegrupper, så vi sikrer at alle børn er en del af børnefællesskaberne	Ansvarlig Fælles opgave for det pædagogiske personale
Tegn • Deltager aktivt i den frie leg og i strukturerede aktiviteter • Børn der udvikler sig og har mod på at prøve nye aktiviteter eller lege af i større eller mindre sammenhænge • Åbne overfor nye legerelationer • Åbne overfor at prøve nye positioner af i legen	
Opfølgning - evaluering • Der vil være en løbende evaluering af børns leg, da børnesammensætningen i huset ændres / udvikles jævnligt i forbindelse med nye tilkommende børn eller den generelle udvikling i børnegruppen.	Ansvarlig Ansvarligt pædagogisk personale i hverdagen samt lederen i forbindelse med større evalueringer på pædagogiske dage/personalemøder.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Derudover vil der ske en overordnet opfølgning i forbindelse med pædagogiske dage, alternativt på personalemøder. | |
|---|--|

Leg

I Vores Naturbørnehus er der fokus på at give det enkelt barn gode betingelser for at opbygge nære legerelationer til de andre børn på tværs af køn, alder og grupper i hele huset. De voksne er tæt på, så de kan understøtte, forklare og synliggøre børnenes legekompetencer så de udvikler deres lege, relationer og kommunikationsstrategier.

De fysiske rammer i de indendørs legeområder er opdelt i en række større og mindre rum med forskellige funktioner, hvilket også giver mulighed for at en mindre gruppe børn kan lege rimeligt uforstyrret. Legen i Vores Naturbørnehus veksler i løbet af dagen mellem fri leg, små strukturerede legegrupper samt fælles voksenstyrede lege både ude og inde.

Praksiseksempel - vuggestue

En pige har sin løbecykel med i vuggestue, en dreng ser den og vil også gerne cykle, han låner en af børnehusets cykler. Flere børn ønsker at cykle og der udvikler sig til at alle børn og personale går i skolegården og cykler.

Efterfølgende laver pædagogerne et opslag til forældrene i vuggestuen om at de i en periode om onsdagen vil lave cykeldage og at de derfor gerne må medbringe eget køretøj og hjelm til.

Praksiseksempel - børnehave

Når vi leger "Alle mine kyllinger" kan det være en leg som er opstået på pædagogens initiativ med en del regel styring i forhold til fordeling af roller, men vi ser også ofte at børnene leger den sammen på eget initiativ, her kommer lege nogle gange i en anden udgave, hvor der kan være behov for at de voksne understøtter legen eller hjælper de børn som har det svært i legen.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Praksiseksempel - børnehave

En pædagog og nogle børn har sammen frosset legetøjsdyr ned i vand og tager efter nedfrysning isklumpen med ud i legeparken, for at befri dyrene. Til at befri dyrene bruger børnene skeer til at hakke med i løbet af legen tager nogle af børnene isklumperne med ud i skolen for at se om varmen kan hjælpe med at smelte isen så dyrene befries.

Børnene har været med i processen med nedfrysning og efterfølgende befrielse medvirker til at børnene i lang tid forbliver optaget af legen, er nysgerrig og interesseret i forskellige måder at lykkes med at befri dyrene. Undervejs i legen kommer der flere gode bud på hvordan det kan være muligt at befri dyrene udover med skeer og varme.

Praksiseksempel - børnehave

Et barn har svært ved at komme i gang med at lege. En pædagog forslår at de går over i sandkassen og laver nogle sandkager. Imens forskellige sand forme fyldes kommer flere børn til og spørger om de må være med. Barnet fortæller de andre børn om kagerne og den en voksen spørger, hvilken kage kan man ellers bage. På skift kommer børnene med gode ideer til en masse kager, pædagogen giver dem redskaber til at de kan bygge videre på legen. Kan man pynte den? Eller hvad kan man pynte kagerne med. Straks er der flere børn, der går ud for at finde ting der kan bruges som pynt. Legen kan fortsætte og man kan altid komme med nye input til legen som Hvem er moren? Er der en mor/far?

Praksiseksempel – børnehave

En runde med, hvad vil du gerne lege eller hvem vil du gerne lege med, efter madpakken, alle børn får mulighed for at komme med ønsker til en leg og blive en del af et børnefællesskab, hvorefter den voksne hjælper med at anvise evt. godt sted til den valgte leg.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Indhold Det brede læringssyn	
Mål • at arbejde med børnenes læringsprocesser, hvor vi følger børnenes spor, undren og nysgerrighed i forhold til leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner • at arbejde med børnenes kropslige, følelsesmæssig, sociale og kognitive udvikling samt forståelse som en del af det pædagogiske læringsmiljø • med udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer, vi vil arbejde med forskellige aspekter af børns læring.	
Tiltag Vi vil have fokus på science for derigennem skærpe opmærksomheden omkring de børn om ikke åbenlyst undre sig ved følgende tiltag Vi vil følge barnets spor og derigennem have fokus at skabe udvikling i børnenes læringsprocesser i forhold til • Børneinitierede aktiviteter • Vokseninitierede aktiviteter Vi vil have fokus på at der er variation mellem • Fri leg i små og store fællesskaber • Lege som igangsættes af de voksne • Leg inde og ude Bygge dagen op omkring forskellige rutiner som er medvirkende til at skabe struktur og overskuelighed i hverdagen for børnene. Samt være nysgerrig på hvilken læring der opstår i disse situationer • Toiletvaner og hygiejnerutiner • Morgensamling • Frokost og eftermiddagsmad • Garderobe • Selvhjulpethed i forhold til den alder det enkelte barn har	Ansvarlig Alle Der arbejdes løbende over hele året med dette i forhold til temaerne i årshjulet som er udarbejdet i tilknytning til børnehuset pædagogiske læreplan

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Tegn • At der er udvikling hos det enkelt barn og i børnefællesskaberne • At børnene kan indgå i fælles lege med og uden voksen deltagelse og at de selv er i gang- og rammesætter for en konkret lege eller aktivitet. • At børnene giver udtryk for hvad der rør sig eller hvad der er svært og kan sætte ord op det der er svært • At børnene har mod på nye udfordringer og støtter hinanden i at få nye ideer • At børnene får positive erfaringer med, at bøvle med noget og er vedholdenhed bringer øget selvhjulpenhed med sig og dermed giver det enkelt barn en oplevelse af succes med det som har været svært, men som nu lykkes • At børnene mestrer deres dagligdag	
Opfølgning • Opfølgning er en løbende proces på personalemøder og pædagogiske dag. • Viden til opfølgning indsamles i hverdagen gennem observationer og i mere strukturerede temaer og forløb som der arbejdes med ud fra vores årshjul.	Ansvarlig Leder står som indsamling af evaluering fra de temaer der arbejdes med jf. årshjulet Det er tovholderen for det enkelt tema som har ansvaret for at der laves en evaluering som præsenteres på p-møder, hvor det er muligt for det øvrige personale at komme med tilføjelser og justeringer.

Læring

I Vores Naturbørnehus lægger vi stor vægt børnenes læringsprocesser, hvor vi følger børnenes spor, undren og nysgerrighed i forhold til leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Ligeledes arbejder vi også med børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling samt forståelse som en del af det pædagogiske læringsmiljø.

Praksiseksempel - vuggestue

Inden vi skal spise skal alle vaske hænder. En pædagog går med børnene på badeværelset, alle børn sætter sig på gulvet langs væggen. Pædagogen kalder et enkelt barn op ad gangen, vi vasker hænder mens vi synger "vaske hænder-sagen". Børnene øver at vente på tur og fællesskabet om at vi alle skal det samme.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Praksiseksempel - børnehave

I garderoben er der fokus på selvhjulpenhed i forhold til dagligdags rutiner ex. At det er ok at bøvl med at få flyverdragten ud over støvlerne, hvis det bliver for svært guider pædagogen med tips/råd til hvordan barnet kan komme videre eller der ydes mere konkret hjælp ved at italesætte løsningsmuligheden ved at opfordre barnet til at trække i flyverdragten foran, mens pædagogen gør det tilsvarende bagtil.

Praksiseksempel – børnehave

Når børnene finder dyr i legeparken, undersøger vi dyret for at få ny viden eller vi går jeg jagt efter flere eller andre dyr, herigennem giver vi børnene mulighed for at få svar eller stille nye spørgsmål på det som optager dem.

Praksiseksempel - børnehave

Det er varmt, og en pædagog spørger et par børn om de vil være med til at lave et mudderhul. Pædagogen finder en presenning frem. Og børnene finder skovlene frem. Pludseligt er de fleste børn i gang med at hjælpe. Der graves jord ud af bakken, reddes regnorme og kæmpes med presenningen i vinden. Undervejs lægges der planer, de revideres når virkeligheden kommer på tværs og der snakkes om store og små tanker der opstår undervejs. Når der er jord nok på presenningen fyldes der vand på, og børnene får lov til at blande jord og vand til mudder og lege der til de ikke gider mere. Nogle finder græs eller sten i mudderet, nogle bliver beskidte fra top til tå imens andre nøjes med fødderne. Børnene sanser, gør sig erfaringer med egne og andres grænser og lærer om naturen.

Praksiseksempel - børnehave

Når vi går på tur, skal turtaskerne pakkes med madpakke og drikkedunk, det kan være svært at vende tingene rigtigt så det kan være der i, vi hjælper og guider med det der er svært og støtter barnet i at det er i orden at bøvl med det og anerkender at det nogen gange godt kan drille. Glæden er stor når det der var bøvlet lykkes med positiv guidning fra en pædagog.

Praksiseksempel - børnehave

Vi går på tur ned i den store skov, hvor der ligger et stort væltet træ, de første børn kravler hurtigt op, og andre kigger på afstand, og en anden flok nøjes med at sætte sig på stammen. Inden vi går derfra har mange af børnene rykket sig, dem der kravlede op først udfordrende sig ved at prøve at stå op og svinge sig ned af træet, de andre børn der sad har nu mod på at kravle eller gå op ad stammen. Med en tur på træstammen får alle børn en succes oplevelse med noget der var svært, men som de alligevel kan lykkes med.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Indhold	
Samspil og relationer	
Mål • Vi vil have fokus på dannelse af mindre grupper for derigennem at sikre børne og fordybelse i lege og aktiviteter med nærværende voksne • De fysiske rammer skal tydeligt vise hvad der kan leges med i netop et afgrænset område både ude og inde • Engagerede voksne som deltager i legen, for derigennem at hjælpe det enkelte barn til at kunne indgå i positive legerelationer over en længere periode. • Organisering af hverdagen så det giver mulighed for at skabe nærvær og fordybelse	
Tiltag Mandag og onsdag deles børnene i basisgrupper, svalegruppe opdeles yderligere i 2 mindre grupper i perioder med mange børn. Små ad hoc grupper over middag • Mandag, der gives mulighed for at træne forskellige færdigheder i forhold til samspil og relationer ex. Spil, turtagning mm – vores nuværende organisering er det ikke muligt pga. stuemøde og forberedelsestid i bhv • Onsdag, der gives mulighed for at træne forskellige færdigheder i forhold til samspil og relationer ex. Øve konkrete roller/funktioner i en leg med det sigte bedre at kunne indgå i relationer med andre børn i større fællesskaber. • Torsdag, sproggruppe • Hvad gør vuggestuen evt. ad hoc gruppe – er det noget som evt skal beskrives eller er vi stadigvæk så ”små” og ny at det må være et udviklingspunkt senere Tirsdag er fælles tur dag for hele huset • Samspil og relations dannelse i et stort fællesskab, hvor der tages hensyn til hinandens aldre, udvikling, trivsel og læring • En stor tager en mindre i hånden • Et børnehavebarn hjælper et vuggestuebarn med at bære en pind, sten e.l.	Ansvarlig Alle overordnet smtte på hver basisgruppe, Mejse, Svale og Ugle Pædagog Pædagog Pædagog Pædagog Alle

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



• En 5-årige hjælper en 3-årige med at åbne madkassen • En stor hjælper en mindre med at finde rundt i legparken og med at gå på ex. Balancebom Torsdag er bål dag og fælles legepark dag med byens dagplejer • Det er et fælles ugentligt projekt at der bliver tilberedt bål mad ex. Nogen forbereder maden, hugger brænde, tænder bålet, henter vand mm • Vi mødes med dagplejen i legeparken, og lærer kommende børn at kende • Børnehavebørn hilser på deres tidligere dagplejer Børnehusets fysiske omgivelser ude og inde giver alle børn tydelige rammer for at indgå i sociale relationer og samspil med andre jævnaldrende Halvårligt udfylder de voksen et relationsskema i forhold til deres egen relation til hvert enkelt barn så vi sikrer at alle børn har en tryk og tæt relation med de voksne	Alle
Tegn • Vi ser børnene indgå i positive børnefællesskaber i større og mindre sammenhænge, hvor der er nærværende voksen som støtter og guider børnene i at indgå i et samspil eller relation med andre børn og voksne • At vi oplever at alle børn har en tryk tilknytning til de voksne, så de har en sikker base, hvorfra de kan udforske verden i forhold til deres aktuelle behov • At vi ser børn der trives og udvikler sig på det personlige plan og i fællesskabet • At vi ser børn der lærer, erfarer og begejstres i de forskellige børne- og voksenfællesskaberne som de er en del af. • At vi ser børn der dannes og udvikles i et positiv samspil med andre børn • At vores relations skema, hjælper med at spotte børn som har et øgte behov for nærhed, tryk med de voksne for at ovenstående tegn kan registres.	

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Opfølgning	Ansvarlig
Gennem vores halvårslige gennemgang af alle personalers relationer til børnene sikre vi fokus på vores mål, som hjælper os i evaluering og justering af mål, tiltag og tegn	Alle
Opfølgning er en løbende proces på personalemøder og pædagogiske dag.	Alle
Viden til opfølgning indsamles i hverdagen gennem observationer og i mere strukturerede temaer og forløb som der arbejdes med ud fra vores årshjul.	Alle/leder

Børnefællesskaber

I Vores Naturbørnehus arbejder vi aktivt med at sikre at alle børn er en del af et eller børnefællesskaberne, nogle børn falder nemt ind i legen, mens andre har brug for mere hjælp og guidning til at knække koden for hvordan man kommer med i en leg med andre børn.

Når vi i Vores Naturbørnehus registrerer et barn som har det svært i børnefællesskaberne går de voksne ind og guider og er aktivt deltagende i legen sammen med en mindre gruppe børn, hvor den voksne aktivt hjælper med at fordele roller i en lege samt øver barnet eller gruppen i de forskellige roller. Herigennem gives barnet eller gruppen flere og ny legeerfaringer som barnet eller gruppen kan trække på i egne eller fælles lege. Desuden er det vigtigt at den voksne får skabt en positiv opmærksomhed omkring barnet så det bliver synligt for den øvrige børnegruppe at der her er en spændende lege mulighed eller relation som mangler at blive udforsket.

Praksiseksempel - vuggestue

To af de yngste drenge i vuggestuen leger ved rutsjebanen, der er stor glæde ved at se hinanden rutsje og at de begge selv lykkes med at komme op at den lille bakke på egen hånd.

Praksiseksempel - børnehave

Vi tager et tæppe frem i legeparken, henter en kasse med dyr, og tager en lille gruppe af børn med ned for at lege, der bliver bygget indhegning til dyrene, og der bliver plads til at alle kan bidrage til legen, man kan som barn sidde og suge til sig eller byde ind. Pædagogen kommer med input og kan hjælpe med at skabe en god leg.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Praksiseksempel - børnehave

Et barn har set svært ved at blive afleveret og efterfølgende at komme i gang med en leg. Pædagogen tager sig af barnet i overgangen fra ankomst til leg. De vinker sammen, og pædagogen kommer efterfølgende med forslag til aktiviteter barnet kan lave sammen med navngivne venner. Barnet vil gerne lege fangeleg med en bestemt ven. Pædagogen foreslår at de sammen går over og spørger vennen om de skal lege fangeleg alle tre. Vennen kommer med et andet forslag, da denne hellere vil op på kælkebakken. Pædagogen siger entusiastisk "så kan vi se hvem der kommer først op på kælkebakken", og de to børn løber afsted med pædagogen i hælene.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Pædagogisk læringsmiljø

Indhold Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	
Mål Leg • Vi vil sikre alle børn i Vores Naturbørnehus oplever et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø, hvor der er plads til leg og hvor børnefællesskabet kan rumme børn og voksnes forskelligheder. Aktiviteter • Børnene lærer at indgå i fællesskaber gennem aktiv deltagelse i aktiviteter som er strukturerede eller delvist strukturerede aktiviteter. Rutinesituationer • Det er vores mål at give børnene mulighed for at udvikle selvhjulpenhed og mestre dagligdags rutiner.	
Tiltag Leg: • Strukturerede legegrupper med voksenstyring af legen • Voksne som deltager på lige vilkår med børnene i legen • Fri leg, hvor børnene selv er igangsætter og initiativtager • Fysiske rammer som inspirerer til forskellige legefællesskaber og funktioner. Aktiviteter: • Tydelige rammer for aktiviteten • Italesætte præmissen for aktiviteten • Vi arbejder med voksenstyring af aktiviteter • Vi arbejder med voksendeltagelse i aktiviteter Rutiner: • Vi guider og støtter børnene i forhold til udvikling af hverdagsrutiner i garderobe, sove, spise, tisse situationer m.fl	Ansvarlig Det er en fælles opgave som alle arbejder med og ud fra i deres pædagogiske tilgang til arbejdet med børnene i hverdagen

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Tegn Leg: • Børn der leger • Børn der trives • Børn der kan løse konflikter i forhold til en leg • At vi ser legen udvikler sig over tid • At det aldrig er de samme børn som ikke er i leg • At der ikke er børn som står uden for børnefællesskabet. Aktiviteter: • Mod og lyst til at prøve nye aktiviteter af på egen hånd • Børn der kan være i forskellige situationer med forskellige børn og voksne • Børn der tager initiativ til nye aktiviteter • At vi ser børn som bruger og anvender nye færdigheder som de har lært eller er blevet præsenteret for i en anden sammenhæng. Rutiner: • At børnene har tro på egen evner • At børnene er selvhjulpne og har brug for et minimum af voksen guidning eller konkret hjælp.	
Opfølgning - evaluering • Opfølgning er en løbende proces på personalemøder og pædagogiske dag. • Viden til opfølgning indsamles i hverdagen gennem observationer og i mere strukturerede temaer og forløb som der arbejdes med ud fra vores årshjul.	Ansvarlig Udarbejdelse af temaer og forløb uddelegeres til det enkelte pædagogisk personale som har det overordnet ansvar for det specifikke tema jf. årshjulet samt efterfølgende nedskrivning af evaluering af forløbet til videre dokumentation. Lederen har det overordnede ansvar for at der løbende er fokus på et godt pædagogisk læringsmiljø hele dagen.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I Vores Naturbørnehus tilrettelægger vi vores hverdag og aktiviteter ud fra intentionen om at tilbyde både omsorg, tryghed og opbakning til selvhjulpenhed, socialisering, fordybelse, læring og udvikling. Vi tilpasser derfor hele tiden vores indsatsområder til den aktuelle børnegruppe. Mange af vores hverdagsaktiviteter er ikke direkte synlige, men i de daglige rutiner ligger der meget dialog og læring som understøtter og stimulerer barnets udvikling, hvormed det enkelte barn også dannes.

Praksiseksempel - børnehave

På eget initiativ kan barnet udfolde sig med kreative aktiviteter i værkstedet eller ved tegne bordet og derved øve sig i bruge af vandfarver, tuscher, lim, tape og papir

Praksiseksempel - børnehave

De voksne har observeret at der blandt børnene, tales grimt til hinanden eller at der bruges grimme ord som en del af hverdagssamtalen, som følge heraf iværksættes et forløb om venskaber med fokus på at skabe en positiv tone og omgangsform blandt børnene i huset.

Praksiseksempel – vuggestue og børnehave

Når vi er på vej ud, og skal i tøj er der stor forskel på hvor meget børnene kan selv. Nogle børn kommer helt selv i tøj, andre kan det næsten, men skal støttes og opmuntres for at komme i tøj og nogle skal have hjælp med at trække bukserne ud over støvlerne eller få lynet jakken.

Pædagogen guider sprogligt, og eventuelt ved at vise hvordan barnet kan komme videre, ud fra barnets niveau. Ligeledes er der forskel på hvordan de børn der har svært ved at komme i gang motiveres. For nogen laves det til en konkurrence, andre ved at pædagogen sidder ved siden af og andre får det skåret ud i helt små delmål.

Praksiseksempel – vuggestue og børnehave

Vi laver hver uge mad på bål. Børnene er med til alle forberedelserne, skrælle, hakke og snitte grønsager, bygge og tænde op i bålet. Mange af de ting som vi laver i forbindelse med vores bål dag er forbundet med rutiner, som børnene finder glæde ved og som kan samle mange i et fællesskab om et fælles projekt: bål mad. Ligeledes er der en sund læringsproces omkring praktiske rutiner som at bære sin mok og ske over til vask når man er færdig med at spise samt smide rester i skraldespanden og hjælpe med at fylde og tømme opvaskemaskinen.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Samarbejde med forældre om børns læring

Indhold	
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	
Mål	
• Forældrene er trygge ved at aflevere deres barn i Vores Naturbørnehus • Forældresamarbejdet bygges på dialog og gensidig tillid til hinanden i forhold til den enkelte families behov • Det er et fælles projekt mellem forældre og børnehus at skabe de bedste muligheder for barnet til at trives, lærer og udvikler sig, og hvor forældrenes aktive inddragelse i samarbejdet kan understøtte børnefællesskabet i huset • Et aktivt og velfungerende forældreråd	
Tiltag	Ansvarlig
• Der afholdes overleveringsamtaler mellem hjem, dagpleje/vuggestue, børnehave og skole inden opstart	Primær pædagog
• 3 – 6 måneder efter start i vuggestue eller børnehave afholdes der opstartssamtale.	Primær pædagog
• Midtvejssamtale eller samtaler ved behov	Primær pædagog og evt. lederen
• Samtaler mellem forældre, pædagog og andre fag professionelle	Primær pædagog og evt. lederen
• Samtaler i forbindelse med skolestart	Den tilknyttede pædagog i uglegruppen
• I forbindelse med aflevering samtales der om små hverdags ting og begivenheder som har stor betydning for barnet eller familien. Ex. Ferier, fødselsdage, ny bil, bedsteforældre.	Alle personaler
• God tid til små beretninger om hvordan dagen er gået, ved	

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



afhentning • Forældre har mulighed for at få en nøgle til børnehuset • Forældreopbakning til arbejdsdage, græsslåning, arrangementer mm • Forældrene opfordres til at lave legeaftaler, så børnene kan besøge hinanden • Vi fejrer børnefødselsdag i børnehuset, som aftales med forældrene • Forældrerådet arranger arrangementer til gavn for fællesskabet i børnehuset og Sahl By	Alle personaler Udleveres af leder mod kvittering for modtagelse af nøgle Opfordring til deltagelse – alle Skrives i kalender af den som laver aftalen Pædagogisk personale er behjælpelig med råd og vejledning alt efter opgavernes omfang og karakter
Tegn • At vi ser familierne kommer til os når de har udfordringer i forhold til deres barn eller familieliv generelt • At forældrene laver legeaftale med henblik på at understøtte børnefællesskaberne i børnehuset • At der er god stemning blandt forældrene til at løse forskellige opgaver på arbejdsdage • At der er god stemning og opbakning til arrangementer som afholdes i børnehuset • At forældre beretter om forskellige oplevelser som indirekte har tilknytning til deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse • At vi har en positiv dialog med forældrene i det daglige • At forælder gruppen bakker op om forældrerådets arrangementer	
Opfølgning • Opfølgning er en løbende proces på personalemøder samt gennem relationsskema 2 x årligt.	Ansvarlig Lederen

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Samarbejde med forældre om børns læring

Vi har en løbende dialog med forældrene omkring deres barns generelle udvikling, det kan være vejledning i forhold til renlighed, kost, legerelationer, søvnvaner mm. Denne dialog foregår som en del af den daglige forældrekontakt, som har en høj prioritet. Gennem dialogen kan vi bidrage med råd og tips til almen børneopdragelse og udvikling som vi oplever at vores forældre gerne vil have hjælp til at løse.

I tilfælde hvor der er behov for yderligere eller mere kompleks guidning/vejledning aftales der et tidspunkt for et møde. Ved disse møder laves der altid dagsorden og mødereferat så det kan danne grundlag for eventuelle målrettede pædagogiske indsatser efterfølgende.

Praksiseksempel – vuggestue og børnehave

En forælder som spørger om råd til hvordan de evt. kan komme af med bleen hos deres 3-årige, her giver vi konkret råd og efterfølgende spørger vi ind til hvordan det går og ligger en fælles plan for hvordan vi kan støtte og hjælpe barnet i processen med at blive renlig og ble fri.

Praksiseksempel – vuggestue og børnehave

Vejledning til hvordan en god sund og nærende madpakke kan se ud, hvor barnet sikres et stabilt blodsukker til en aktiv børnehavedag

Praksiseksempel - børnehave

I forbindelse med børnehave start er der et overleveringsmøde med dagpleje/vuggestue, hvor forældre og tidligere dagtilbud fortæller om barnets styrker og udviklingspunkter. Efterfølgende er der en dialog omkring hvordan opstarten helt konkret kommer til at forløbe ud fra forældrenes ønsker og børnehavens erfaring omkring en god og tryk opstart

Praksiseksempel – vuggestue og børnehave

Et barn har svært ved at sige farvel, til sin mor/far ved aflevering. Pædagogen observerer, at han kommer glad ind i institutionen. Men hvis forældrene snakker med pædagogerne, mere end en hurtig besked bliver barnet ked af det. Om eftermiddagen taler pædagogen med forældrene om hvad, der kan være en løsning og de bliver enige om ikke at snakke og giver beskeder udover det mest nødvendige om morgenen, så aflevering bliver kort.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Børn i udsatte positioner

Indhold Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	
Mål Det er vores mål: • at sikre at børnene oplever at de er en positiv del af et børnefællesskab • at børnene udvikler og skaber et positivt selvbillede og godt selvværd. • at skabe et pædagogisk læringsmiljø som giver børn i udsatte positioner mulighed for at trives og lykkes med at være en del af et eller flere børnefællesskaber	
Tiltag Vi vil arbejde med forskellighed som metode, så børnene lærer at accepterer hinandens forskelligheder i legen, relationer og samspillet Vi vil arbejde med at fremhæve barnets ressourcer overfor sig selv og de andre børn. • Synliggørelse gennem italesættelse af det gode der sker i samspil, relationer, leg • Guide og støtter når der er svært og over tid kan mestre sine udfordringer • Møder barnet med anerkendelse og en positiv forventning om at det skal nok lykkes, når vi sammen øver os Lp-modellen bruges som analyse redskab til at belyse problemstillinger i forhold til det enkelte barn eller som gruppe. I tilknytning til LP-modellen udarbejdes en handleplan som der arbejdes ud fra. Handleplaner bygges op omkring en smtte, der kigges på: • Sammenhæng • Tiltag • Tegn • Evaluering Tæt samarbejde med forældrene og andre fag professionelle ex PPL omkring barnet udfordringer	Ansvarlig Pædagogisk personale, Leder og evt. i samarbejde med andre fag professionelle

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Tegn • At barnet er i positiv udvikling og at den intervention som er iværksat bidrager til fortsat udvikling over tid. • At barnet er en del af betydningsfuldt børnefællesskab, at den øvrige børnegruppe er opsøgende i forhold til samvær med barnet og giver udtryk for at det er savnet ved evt. ferie • At barnet mestrer sin hverdag i forhold til at deltage i forskellige lege, samspil og relationer og dagligdags rutiner på en hensigtsmæssig måde • At vi ser glæde og begejstring ved, at være en del af børnehuset og generelt er glad for at gå i vuggestue og børnehave	
Opfølgning • Opfølgning er en løbende proces på personalemøder samt handleplansmøder med andre fag professionelle. • Viden til opfølgning indsamles i hverdagen gennem observationer og evaluering af konkrete tiltag som er iværksat • Samt relationsskema, der giver et overblik over om der er børn i overseer i det daglige. Relationsskema udfyldes 2 x årligt	Ansvarlig Pædagogisk personale og leder samarbejder omkring indsamling af konkrete observationer, som der kan evalueres ud fra og handleplan kan justeres efter. Handleplan laves af primær pædagog som er tilknyttet barnet.

Børn i udsatte positioner

I Vores Naturbørnehus skaber vi forskellige muligheder for udfoldelse og har øje for, at skabe et inkluderende rum til de børn, som har svært ved at være med, ud fra de ressourcer og kompetencer de har. Trods forskellige ressourcer og kompetencer har alle børn lige stor værdi i Vores Naturbørnehus.

Vi arbejder ud fra den pædagogiske overbevisning, at for at kunne behandle alle børn lige, må vi behandle børnene forskelligt. Det er vigtigt for Vores Naturbørnehave at sikre at alle børn er inkluderet i børnefællesskabet og at der aktivt arbejdes med at støtte og guide de børn som er udfordret i de forskellige børnefællesskaber.

Praksiseksempel - vuggestue

Et barn har svært ved at finde ro når hun skal sove til middag, hun bliver ked af det når hun er alene. Derfor prioriterer vi tid til at stå ved hendes barnevogn til hun sover.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Praksiseksempel - børnehave

Når der skal laves bordplan tages der udgangspunkt i de børn der kan have brug for hjælp til at denne relationer. Disse placeres ved siden af børn de muligvis kan danne relationer til, således at både de og deres bordmakkere får øjnene op for hinanden.

Praksiseksempel – vuggestue og børnehave

Når der er voksenstyrede aktiviteter kan der være børn der har brug for at se hvad der skal ske før de kan være med. Derfor er det okay at nogen børn ikke er med de første gange legen leges, men at de i stedet sidder og kigger på. Efterhånden som de bliver tryk ved aktiviteten bliver de til deltagere.

Praksiseksempel - børnehave

Vi ligger siddeunderlag på gulvet i forbindelse med samlingerne, for at alle børn ved hvor og hvordan de skal fordele sig ved samlingens begyndelse. Det enkelt barn sidder på en bestemt plads for at alle får de bedste betingelser for at lykkes med at deltage i en samling.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Sammenhængende overgange

Indhold	
Sammenhængende overgange	
Mål	
Vi vil arbejde med at understøtte og skabe trygge sammenhængende overgange for børn og forældre mellem • Hjem og vuggestue • Dagpleje og børnehave • Vuggestue og børnehave • Børnehave og skole I arbejdet med at skabe trygge overgangen mellem hjem, dagtilbud og skole er det vigtigt at etablere et sundt og tillidsfuldt forældresamarbejde omkring barnet for at skabe de bedste betingelser for • At kunne styrke børnenes sociale kompetencer • Styrke barnets selvværd • Lyst til at lære og mod til at forsøge	
Tiltag	Ansvarlig
• Rundvisning i huset i forbindelse med indmelding i børnehuset	Leder
• Overleveringsmøder mellem hjem, dagpleje, vuggestue, børnehave og skole, hvor forældrene deltager	Pædagogen som hører til gruppen
• Opstartssamtaler efter 3-6 måneder efter start i børnehuset	Pædagogen som hører til gruppen
• Midtvejs/statussamtaler ved behov i vuggestue eller børnehave	Pædagogen som hører til gruppen Evt. lederens deltagelse ved behov
• Skoleforberedende samtaler i december/januar op til skolestart i august	Pædagogen som hører til gruppen
• Forældre til børn som skal i vuggestue tilbydes under barsel mulighed for at komme på Mejsestuen om mandag og vende sig til huset	Pædagogerne i vuggestuen

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



• Forældre til børn som skal begynde i børnehave og som går i dagpleje tilbydes at komme på besøg i børnehuset inden opstart sammen med deres barn, hvor de har mulighed for at få en fornemmelse af hvad et børnehaveliv består af. • Kommende skolebørn besøger skolen, hvor børnene er med ude i frikvarteret og hilser på gamle børnehavenvenner. • Prøveskoledag i juni, hvor alle kommende skolebørn mødes med deres 0. klasses lærer og ser hvem de skal gå i skole med og hvordan deres klasseværelse ser ud. • Tæt dialog med andre fag professionelle fra andre tilbud for de børn der er en særligt behov herfor. • Forberedelse af forældre til deres første møde med skolen, ved at opfordre dem til at besøge skolen for at lege på legeplads mm • Hjælp til indskrivning i skole/sfo, skolebus og anden information • Synger sange og hører historier som man også vil møde i 0. klasse • Leger skoledag med aktiviteter i skolestuen og frikvarter i skolegården, Der ringes med skoleklokken der fortæller hvornår det er time/pause. • Tolkebistand over telefon i forbindelse med flersprogede familier ved overleveringer mellem de forskellige dagtilbud og skole.	Personalet i børnehaven Personalet i børnehaven Pædagogen på gruppen Pædagog og lederen Pædagog evt. i samarbejde med lederen Lederen Alle Pædagog på gruppen Pædagog og evt. lederen ved behov
Tegn Børnenes perspektiv • Børn der trives og at de leger på et alderssvarende niveau • Deltage i alderssvarende voksenstyrede aktiviteter • Vi ser at børnene styrker deres sociale kompetencer, har selvværd, lyst til at lære og mod på at forsøge • Alle børne modtages med en positiv forventning til at de nok skal lykkes Forældrenes perspektiv • Forældre kommer og spørg eller fortæller hvis der er noget de er i tvivl om eller har brug for hjælp til • Positiv dialog omkring samarbejde med deres barn og hvad der rør sig på hjemmefronten	

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



De fagprofessionelles perspektiv • Tryghed for forældrene med tolkebistand • God dialog og viden om deres arbejdsgange i forskellige situationer eller forløb omkring fælles børn.	
Opfølgning • Opfølgning er en løbende proces på personalemøder og pædagogiske dag. • Punkt på personalemøde i forbindelse med gennemgang af relations skema 2 x årligt, hvor der også er et forælder relations punkt	Ansvarlig Lederen Lederen

Sammenhængende overgange mellem hjem/dagpleje/vuggestue/børnehave/skole

I Vores Naturbørnehus har vi fokus på at sikre de bedst mulige overgange, først fra hjemmet til vuggestue, dagpleje/vuggestuen til børnehaven, og siden fra børnehaven til skole. I forbindelse med overgange har vi et tæt samarbejde med dagpleje/vuggestue og med områdets skoler, hvilket er med til at sikre en glidende overgang med barnets behov i fokus.

I forbindelse med opstarten af nye børn i vuggestue/børnehaven er vi særligt opmærksomme på at barnet får knyttet sociale bånd og bliver en del af børnefællesskabet. Vi arrangerer gerne mindre legegrupper, med voksenstyrede lege, hvilket er med til at hjælpe børnene til at finde ind i børnehavens fællesskaber.

De børn der er blevet så store at de skal i skole efter sommerferien kommer op til "uglerne". Her søger vi at ruste dem bedst muligt til overgangen fra at være et stort barn et lille sted, til at være et lille barn et stort sted. Igen har vi fokus på det sociale, og vægter det at ruste dem til skolegårdens frie leg højt.

Praksiseksempel - vuggestue

En pige som snart skal starte i børnehave er i gang med en aktivitet sammen med en pædagog fra børnehaven da vuggestuen skal ind for at spise. Pigen vil ikke med ind og pædagogerne i vuggestue og børnehave bliver enige om at hun kan blive ude og spise sammen med børnehaven.

Praksiseksempel - børnehave

Når børn fra den lokale stordagpleje skal starte i børnehave, kender de allerede legeparken, og har set pædagogerne fra børnehuset. Stordagplejen besøger børnehaven en gang om ugen og leger i legeparken, hvor de også møder børnehusets pædagoger. Det er samtidigt en lejlighed for nogle af børnehavebørnene til at få en krammer af deres gamle dagplejemødre. Børnehuset går også

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



nogle gange på tur til eller forbi stordagplejen hvor de lege på legepladsen eller spiser madpakker i skuret.

Praksiseksempel - børnehave

Det sidste år i børnehaven, præsenteres ugerne for de lege, de komme til at møde i skolegården når der er frikvarter herunder fodbold, stikbold, hoppe i svingetov med mere dermed bliver de bedre rustet til at indgå i lege som ikke er styret af en voksne i skolegården.

Praksiseksempel - børnehave

Forældre til kommende børn i huset er velkomne til at besøge os og deltage i dagens leg eller aktiviteter, med henblik på at lette overgange mellem hjem eller dagtilbud. Det oplever vi giver en tryghed for hele familien at der er en begyndende relation eller kendskab til huset og pædagogerne i børnehuset inden opstart.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Inddragelse af lokalsamfund

Indhold Vores Naturbørnehus og dets lokale forankring i Sahl	
Mål - Som børnehus i en lille landsby vil vi gerne være med til at styrke fællesskabet i byen - Lave aktiviteter i samarbejde med andre aktører i byen for at medvirke til, at byen er attraktiv at leve og bosætte sig i - Tilbyde børnefamilier et dagtilbud af god kvalitet til deres mindste børn fra 0 år og til skolestart, hvor der er en tæt tilknytning til det lokale liv i byen - Børnene oplever at de er en del af lokalområdet	
Tiltag - Hvert år afholder børnehuset lanternefest med fællesspisning i november, hvor der tændes lys i lanterne, alle fra byen inviteres til at deltage i det fælles optog fra Sahl Minihal til legeparken hvor der høres en historie i skæret fra bål og lanterne, mens der spises sol, måne og stjerne småkager i legeparken - Luciaoptog fra Vores Naturbørnehus gennem byen til Sahl Kirke, hvor der holdes en Lucia gudstjeneste for alle i byen med efterfølgende middag i Sahl Minihal for byen - Musikalsk legestue, et forløb i kirken i vinterhalvåret for dagpleje/vuggestue/børnehave eller andre fra byen, som evt. er på barsel eller bedsteforældre som har et barnebarn på besøg - Børnehavekredsen, som består af venner af huset, som gennem tiden har haft en tilknytning til huset, det kan være forældre, hvor børnene ikke længere går i børnehuset eller andre som gerne vil støtte op omkring bevarelsen af et lille børnehus i Sahl. - Sahl Park, legeparken er et fristed for hele familien. Vores Naturbørnehus bruger legeparken i dagtimerne, byens borger om aftenen og weekenderne.	Ansvarlig Vores Naturbørnehus Vores Naturbørnehus, Sognepræsten Menighedsrådet Kirken Jens Martin Mølgaard Sahl Kultur og idrætsforening Sahl Fitness Sahl Borgerforeningen Vores Naturbørnehus Forældrerådet i Vores Naturbørnehus
1. Den årlige legeparkdag, hjælper forældre i børnehuset og byens borger hinanden med at	

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



vedligeholde arealerne med efterfølgende fællesspisning i legeparken. 2. Som en del af parken er der fitness udstyr, så far og mor kan træne mens børnene leger i parken. 3. Sct. Hans arrangement 4. Sommerfest og loppemarked • Vores Naturbørnehus skriver ligeledes et månedligt indlæg til kirke- og borgerbladet om stort og småt fra vores hverdag • Høstfest i legeparken, hvor dagplejerne og børnehuset i fællesskab fejrer at høsten er i hus. Optil har vi evt. besøgt en lokal landmand, prøvet at høste afgrøder fra hans mark eller kigget på dyr som kan være på gårde/ejendomme i vores nærområde, hentet halmballer til dekoration • Vores Naturbørnehus har en åben facebook side, hvor det er muligt at følge børnehusets gøren og laden	Redaktøren fra Kirke- og borgerbladet Vores Naturbørnehus Dagplejen Vores Naturbørnehus Lokale landbrug / hobby landbrug Lederen er administrator, personale er redaktører
Tegn • At der er opbakning til arrangementerne • At der er opbakning til børnehavekredsen • At byens borger taler positivt om børnehuset • At familier deler vores opslag på Facebook • At byens børn kommer på besøg i legeparken efter skole • At der er aktivitet i legeparken i weekender • At der passes på vores fælles udenoms arealer og at naboer holder øje i ferieperioder • At familier vælger byen Sahl, fremfor Ans og Bjerringbro når de skal bosætte sig	
Opfølgning I forbindelse med årshjul evalueres årligt på Vores Naturbørnehus i forhold til lokal forankring	Ansvarlig Lederen og bestyrelsen i VBN

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Inddragelse af lokalsamfund

Vores Naturbørnehus er en del af et meget aktivt lokalsamfund. I børnehusets bestyrelse sidder der repræsentanter fra byen sammen med forældre eller tidligere forældre til børn i huset.

Praksiseksempel – vuggestue og børnehave

I forbindelse med byens høstfest i Sahl Minihaal, spørger arrangørerne om børnehuset vil hjælpe med at lave pynt. Børnehuset maler træer, halmballer, traktorer og andet pynt. Imens tales der om hvad høstfest er for noget, hvis forældre der skal med og andre spørgsmål der kommer op. Dagen før festen går de i minihallen og pynter op og efter festen overdrages arrangørernes ros til børnene.

Praksiseksempel vuggestue og børnehave

Sahl Kirke inviterer hver vinter i november og januar til Musikalsk legestue i kirken, hvor vuggestuen og børnehaven hver har 4 fredag med musik og leg.

Praksiseksempel – vuggestue og børnehave

Vi bruger det lokale biblioteks tilbud i forbindelse med arrangementer eller som et almindelig besøg på børnebibliotek, hvor der kan lånes bøger med tilbage til børnehaven.

Praksiseksempel - børnehave

Byens sognepræst spørger om Vores Naturbørnehus vil være med til at skabe en ny tradition omkring et luciaoptog i Sahl Kirke. I fællesskab arrangeres et Luciaoptog fra børnehuset til byens kirke, hvor hele byen er velkommen til at deltage i luciagudstjenesten og i den efterfølgende fællesspisning som finder sted i Sahl Minihaal

Praksiseksempel – vuggestue og børnehave

I forbindelse med arbejdsdag i børnehuset bakker byens hakkehold om børnehuset og deltager med at holde gården og legeparken fri af ukrudt i tæt samarbejde med børn og forældre.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Praksiseksempel – børnehave

Børnehuset laver en heks til byens Sankthansfest som hvert år afholdes i legeparken. Mange af børnehusets familier deltager i arrangementer sammen med byens øvrige indbygger.



Fælles arbejdsdag i Vores Naturbørnehus



Heks til byens Sct. Hansfest

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske miljø, har barnet adgang til de forskellige materialer f.eks. hvis barnet gerne vil tegne, er der en plads hvor man kan tegne og hvor borde og stole passer i størrelsen.

Det psykiske miljø, at barnet føler at den voksne understøtter barnets behov samt at de voksne sikre barnets muligheder for at udtrykke sig og eksperimentere.

Det er altid de voksnes ansvar at sikre at den psykiske tone mellem børnene og omkring alle aktiviteter er i orden. Dette gælder også i voksen/voksenrelationen og i forældresamarbejdet.

Det æstetiske miljø, at der er overskuelighed omkring de kreative rum og at der skabes mulighed for fordybelse og fantasifulde udtryk.

Generelt kan man sige at børnemiljøet vurderes ud fra trivselsskema og interviews med børnene om deres egne oplevelser af deres hverdag i børnehaven samt personalets observationer. Den indsamlede viden om børnemiljøet inddrages i evaluering og udvikling af pædagogisk praksis.

Praksiseksempel – vuggestue og børnehave

De udendørs bord/bænkesæt var ikke godt at tegne ved, på grunde af de store mellemrum imellem brædderne. I forbindelse med en arbejdsdag monteres der pladser på bordene, så der kommer en jævn overflade der er god at tegne på. Det gør det muligt at tegne, lave perler eller andre kreative projekter selvom at vi er udenfor.

Praksiseksempel - vuggestue

Vi har kasser med legetøj, en til hver dag i ugen. Derudover har vi kasser med tema legetøj som vi tager frem efter behov. Temalegetøj tages frem som særlige tilrettelagte aktiviteter og kan være maxi perler, togbane, puslespil, instrumenter, modellervoks eller køkken lege ting.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det fremgår af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Indhold

Hvad vil vi arbejde med?

Årshjulet i Vores Naturbørnehus laves med udgangspunkt i børnehusets pædagogiske læreplan, hvor der er fokus på pædagogisk praksis indenfor følgende 9 områder:

- Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen
- Børnesyn og børneperspektiver
- Børns leg
- Det brede læringssyn
- Samspil og relationer
- Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne
- Evaluerende pædagogisk praksis
- Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Sammenhængende overgange

Mål

Hvad vil vi gerne opnå?

At de 6 læreplanstemaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

i den pædagogiske læreplan er en integreret og genkendelig del af Vores Naturbørnehus i dagligdagen

At emnerne er ligeligt fordelt så alle 6 læreplanstemaer tilgodeses og derigennem sikre alle børn et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, hvor der kan

- Leges med muligheden for at fantasien sættes fri
- Lære i et trygt og omsorgsfuldt miljø med nærværende voksne
- Skabe de bedste betingelser for at børnene kan trives og dannes

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Tiltag Hvad vil vi gøre for at nå målet? • Der udarbejdes et årshjul, hvor der overordnet laves en fordeling som sikre at der arbejdes med alle læreplanstemaer jævnt fordelt over året • Der udarbejdes en smtte for hvert tema over hele året, med angivelse af følgende: 1. Hvilket læreplanstema som er i fokus, med angivelse af undertemaer 2. hvad er emnet for læreplanstemaet 3. hvilken periode der arbejdes med temaet 4. hvem der er tovholder 5. hvordan og hvornår evalueres forløbet	Ansvarlig Hvem gør hvad? Lederen i samarbejde med det pædagogiske personale Pædagogisk personale
Tegn Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? • At vi udvikler Vores Naturbørnehus pædagogiske praksis • At fagligheden i personalegruppen styrkes • At vi prioriter processen med at reflekter, vurder og beslut i forhold til vores pædagogisk praksis og de seks læreplanstemaer når vi evaluerer i forskellige sammenhænge • At vi har børn der leger og som alle er en del af forskellige betydningsfulde børnefællesskaber • At børnene undrer sig, er nysgerrige, har mod til at tager initiativ til at prøve det uprøvede af • At børnene har en tryk og sikker tilknytning til de voksne som er omkring dem i dagligdagen • At børnene trives og udvikler sig i positiv retning	
Opfølgning Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? • Efter hvert tema laves en evaluering, som fremlægges på personalemøde og som i slutning af året understøtter den samlede evaluering af årshjulet • smtterne bruges i en samlet evaluering af årshjulet, med henblik på udarbejdelse af nyt årshjul ud fra de justeringer som er affødt af den løbende evaluering.	Ansvarlig Hvem gør hvad? Tovholderen på temaet Lederen

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder.

Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vores Naturbørnehus skal være et væksthuis for det individuelle barn og for det sociale fællesskab – Vi ser det store i det små.

I Vores Naturbørnehus ser vi alsidige personlige udvikling som et vigtigt grundlag for barnets læring, og som et fundament som skal være på plads, for at barnet kan udvikle sig som et helt, aktivt, kreativt, nysgerrigt og demokratisk menneske. Vi arbejder med børnene både på individuelle plan, i større og mindre fællesskaber.

Vi bruger de daglige pædagogiske læringsmiljøer, som for eksempel samling, måltider, ture, gruppeopdeling til at skabe læring omkring alsidig personlig udvikling. Vi skaber små oaser til fri leg og læring i mindre børnefællesskaber med og uden voksenstyring/deltagelse og vi arbejder ud fra en anerkendende og inkluderende tankegang, hvor barnet udfordres – også når noget kan være svært – og støtter barnet i at, det er ok at ting tager tid og at noget er svært. Vi voksne er rollemodeller og italesætte overfor barnet eller gruppen at voksne også skal lære og øve sig hele livet og at børn og voksne er forskellige.

Vi støtter og guider barnet i at være deltager, både i fokus og i baggrunden i deres eget tempo og med kærlige skub fra de voksne når der er brug for det.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Praksiseksempel - vuggestue

To børn vil gerne lege med det sammen stykke legetøj. En dreng sidder med en bil som en pige gerne vil have, pigen tager bilen fra drengen, så drengen bliver ked af det. Pædagogen hjælper trøster drengen og hjælper pigen med at aflevere bilen tilbage og finde en anden bil, samtidig med at hun sætter ord på hvorfor.

Praksiseksempel – vuggestue og børnehave

Når barnet bliver afleveret i børnehuset om morgenen, bliver der altid sagt "godmorgen" og givet en krammer, hvis barnet har brug for det. Måske har barnet en fin kjole på, nye sko, fået neglelak på – eller måske er barnet blevet klippet. Vi kommenterer herpå og viser barnet, at vi har lagt mærke til præcis det, som har værdi for barnet i øjeblikket.

Praksiseksempel - børnehave

Vi udvælger en mindre gruppe børn som eventuelt har svært ved at følge regler i et spil, i den lille gruppe øves turtagning, koncentration og tab og vind med samme sind. Det kan være 2-4 børn som sammen med en voksen spiller Krage-spillet eller Ludo.

Praksiseksempel – vuggestue og børnehave

Hver tirsdag tager vi på tur, det varierer hvor turen går hen, nogen gange er det skoven og ser på dyrene og naturen, andre gange går vi til en stor bakke som vi kan trille ned af eller vi tager bussen til Bjerringbro. Undervejs i bussen træner vi at sidde pænt og tale med lave stemmer, vi besøger måske Rema 1000 og handler ind til bålmad inden vi slutter på biblioteket. Når vi er på tur præsenteres børnene for nye legemuligheder og finder ofte sammen i nye legerelationer. Ligeledes får de mange gade snakke med gåmakkeren og deres fantasi udfoldes i nye omgivelser.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Vores Naturbørnehus har vi brug for hinanden – her kan vi se det store i det små

I Vores Naturbørnehus ser vi sociale kompetencer som grundlaget for barnets læring og som et fundament, der skal være på plads, for at barnet kan udvikle sig som et helt, aktivt, kreativt, nysgerrigt og demokratisk menneske som kan indgå i trygge og nærværende børne- og voksenfællesskaber.

Vi arbejder ud fra en anerkende og inkluderende tankegang, hvor vi igangsætter aktiviteter for børnene så de får mulighed for at hjælpe hinanden, øve turtagning, så barnet støttes i at give plads til andre. Vi er bevidste om, at vi som voksne er rollemodeller og normdannende, derfor vil der være fokus på et godt lærings- og børnemiljø. Vi vil bruge de daglige pædagogiske læringsmiljøer, som for eksempel samling, måltider, ture, garderobe mm til at skabe læring omkring sociale kompetencer og udvikling.

Vi guider løbende børnene i konfliktløsning, giver barnet mulighed for at sætte ord på følelser og handlinger og vi er som voksne, bevidste om at vi er ansvarlige rollemodeller for relationer, stemninger og tonen i børnemiljøet og i børnehuset.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Praksiseksempel - vuggestue

En dreng finder 2 biler, han tager dem med hen til en pige og giver hende den ene bil, han inviterer hende til at lege med biler sammen med ham.

Praksiseksempel – vuggestue og børnehave

To børn har været i en konflikt sammen med en pædagog skiftes de til at fortælle hvad ide hver især synes der skete. De får mulighed for at fortælle hvad de selv har gjort, hvad en anden har gjort og hvad det gjorde ved dem. Undervejs taler de sammen med pædagogen om hvorvidt der er andre måder at handle på næste gang de står i en lignende situation, og om hvordan de kan blive gode venner igen.

Praksiseksempel - børnehave

Ved morgensamling eller under måltider sikre de voksne, at alle børn får mulighed for at fortæller om deres oplevelser fra ex. Weekend, ferie eller et emne som optager dem. De små hverdagsdags fortællinger har stor værdi for det enkelt barn i forhold til at bliver set og hørt.



Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Kommunikation og sprog



Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Vores Naturbørnehus bruger vi sproget som et vigtigt redskab til at udtrykke sig og kommunikere med andre i sociale fællesskaber. Et varieret sprog og evnen til at bruge det i forskellige situationer er et vigtigt aspekt i hele den sociale kontekst. Via de mange slags sprog – kropssprog, talesprog, billedsprog, skriftsprog, tegnsprog stimuleres barnets ordforråd og forståelse af begreber.

Vi arbejder med at skabe et inspirerende og kreativt sprogligt miljø, hvor ordkort, morgensamling og samtale med barnet er en naturlig del af dagligdagen. De daglige sprog aktiviteter tilrettelægges for eksempel ved samling, måltider, inde og ude, så vi naturligt kan arbejde med højtlesning, fortælling, rim, remser og sang.

Ved morgensamlinger vægter vi fokus på at børnene øver sig i at sætte ord på oplevelser, handlinger og følelser. Vi giver plads til at det er ok at man har brug for tid til at komme med sit svar, oplevelser eller spørgsmål. Desuden anvender vi også dialogisk læsning, sangkuffert, fortælling som pædagogiske redskaber. Vi taler også med børnene om hvad der optager dem i børnehøjde og er i den forbindelse bevidste om vores betydning som rollemodeller.

Vi arbejder også med kommunikation og sprog i mindre gruppe, som sammensættes ud fra et fælles behov som gruppe eller som individuelle forløb for eksempel udtalevanskeligheder eller 2-sprogs problematikker.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



I forhold til barnets kommunikation og sproglige udvikling anvender vi løbende metoden TRAS til at målrette det enkeltes barns sprogindsats. Hvis vi via TRAS registrere et behov for yderligere sprogindsat anvendes sproglydsscreening og der tages kontakt til vores sprogkonsulent fra Viborg Kommune i forhold til afklaring om evt. særlig tilrettelagt sprogforløb. Alle 3 og 5-årige sprogvurderes i forbindelse med overgangen til børnehave og skole. I forbindelse med overlevering til distriktsskolen eller friskole medfølger Tras, som viser sprogudviklingen fra vuggestue og frem til skolestart.

Praksiseksempel - vuggestue

På puslebordet benævnes kropsdele og tøjet som vi tager af og på, og sætter ord på det vi gør.

Praksiseksempel - børnehave

To børn sidder og taler sammen til frokost om ordet regner. Det ene barn kigger ud af vinduet og konstatere at det regner udenfor mens det andet barn er optaget af, at hvis man lægger 2 og 2 sammen betyder det, at man regner. Det giver anledning til at hele gruppen sammen med pædagogen tale om, at det sammen ord godt kan have forskellige betydninger, alt efter i hvilken sammenhæng det bruges.

Praksiseksempel - børnehave

Under projektet om bæredygtighed fik alle børn lov til at komme med deres bud på hvad der var for noget, og så snakkede vi ud fra det. Nogen mente at "bager"dygtighed var noget med pizza og kager, andre at bæredygtighed var hvor meget man kunne løfte osv., intet var forkert, og alle bud var noget vi kunne snakke videre ud fra. Løbende vente vi tilbage til emnet og ordene, og lod børnene selv udfolde ordene, og derved vores snakke. Derved blev børnenes ordforråd og viden indenfor miljø og bæredygtighed udvidet.

Praksiseksempel - børnehave

Morgensamlingerne bruges også til at formidle viden om at ting kan have flere navne eller funktioner for eksempel æbler, pærer og blomster kan benævnes som frugt eller selleri, porre og gulerødder kan benævnes som grøntsager i forbindelse med præsentation af bål mad.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.



Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Vores Naturbørnehus skal barnet have mulighed for at blive udfordret i de varierende bevægelsesmiljøer, der ligger i legen ude og inde, i naturen og i årstiderne. Børn udvikler deres forskellige færdigheder med kroppen som redskab. Kroppen ser vi som en port til læring og udvikling af fysiske færdigheder og udholdenhed. Kroppen bruges til at erobre verden med og det grundlæggende er at skabe glæde, engagementet og fordybelse gennem bevægelse.

Vi vil skabe udfordrende lege- og bevægelsesmiljøer i børnehaven, hvor de voksne er aktive aktører i vores motorikrum, legeparken eller på sportspladsen. Vi bruger vores fantastiske legepark, nærområdet og tager på opdagelse til nye steder, hvor der er mulighed for fysisk udvikling og kropsbevidsthed som er med til styrke børnenes sundhed gennem sund ernæring og god hygiejne.

Vi igangsætter aktiviteter, der udvikler og stimulerer barnets lyst til bevægelse og vi støtter barnet i at blive selvhjulpne og indtænker aktiviteter i dagligdagen hvor fin motorikken stimuleres f. eks ved at tegne, klippe med saks og sætte perler på en plade eller snor. Vi sikrer også at der er adgang til modellervoks som børnene selv kan være med til at lave eller andre materialer som skal være med til at stimulere finmotorikken.

Vi præsenterer børnene for nye og anderledes bevægelseslege som styrker både små og store børnefællesskaber.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Praksiseksempel - vuggestue

Vi har i perioder hver morgen morgengymnastik på stuen, hvor børnene fik mærket og brugt deres krappe. Det var både at hoppe, strække og kravle. Her kunne de yngste se og lære lidt af de ældste børn på stuen.

Praksiseksempel - børnehave

Vi har en leg i børnehaven hvor en pædagog er sliktyven, som alle børnene prøver at fange og putte i fængsel. Det starter ofte med et par børn, der foreslår det, og en pædagog der går med på det. I løbet af kort tid spredt det sig til at næsten alle børn er med, både de hurtige og de knap så hurtige. Med en pædagog som rollemodel og temposætter får børnene pulsen godt op, og jagten får over kællebakken, imellem træer og ned af rutsjebaner.

Praksiseksempel - børnehave

En dag med sne fik alle børn lov til at komme ud på sportspladsen i bare tæer. For nogen var det en fest, imens andre hurtigt fik det svært med det kolde gys, det var ikke så sjovt som de havde forventet. På sådan en dag er der fuld gang i at sanse verden gennem fødderne. Hvordan føles sneen, hvordan føles kulden både lige når man kommer ud i sneen og efter lidt tid. Og hvad sker der når fødderne igen får varmen.

Praksiseksempel - børnehave

Børnene er aktive i forberedelserne af bål mad, hvor de hjælper med at hakke, snitte og skærer, hugge og samle brænde, bygger og tænder bålet samt putte i gryden, hvor igennem både fin- og grovmotorik styrkes.



Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Vores Naturbørnehus vægter vi, at barnet får førstehåndsoplevelser med naturens planter, dyr og materialer. Naturen byder på uanede muligheder for leg, udfordringer og fordybelse, derfor er det i Vores Naturbørnehus vigtigt at børnene får lov til at opleve og udforske forskelligartet natur.

I naturen udfordres motorikken og koncentrationen trænes på det ujævne underlag, eller når væltede stammer skal forceres. Fantasien sættes i spil når træer forvandles til huler og pinde til svær og naturfænomener forklares. I naturen kan børn og voksne sammen undres over hvad de ser og oplever, ligesom naturundersøgelser indbyder til fordybelse.

Naturen giver vide rammer for både leg og samvær, her er plads til vilde lege. Børnenes fantasifulde lege i naturen er ofte med til at skabe nye legerelationer. Endeligt er naturen med til at give en referenceramme for at forstå sig selv, og selv i vores moderne samfund lever vi med og af naturen. Derfor vil vi arbejde målrettet med at præsentere børnene for naturens sammenhænge, lade dem opleve naturen og lade dem udforske naturfænomener.

Vi prioriter naturoplevelser højt i den daglige planlægning, hvor de voksne bruger sig selv og deres viden til at skærpe børnenes interesse for naturen. Vi tager derfor naturen med hjem i børnehaven til efterfølgende undersøgelse og refleksion. I Vores Naturbørnehus får børnene tid til at udforske og lege i naturen, hvor vi også taler med børnene om miljø, forurening og affaldssortering.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Vi laver mad på bål hver uge og gerne med råvarer fra naturen som vi selv har indsamlet eller høstet, det medvirker blandt andet til, at børnene både får kendskab til naturen som forrådskammer samt forståelser for, hvorfor det er vigtigt, at vi sammen passer på vores natur.

Vi undersøger og eksperimenterer med mængde, tal, forskelle og ligheder for at øge børnenes forståelse af naturfænomener, i den forbindelse anvendes forskellige redskaber som f.eks. bestemmelsesdug, forstørrelsesglas, mikroskoper og opmålingsredskaber mm

Praksiseksempel - vuggestue

Vi tager baljer og kander med vand ind på stuen, her får børnene mulighed for at mærke vand, som løber, er stille, er varmt eller koldt

Praksiseksempel – vuggestue og børnehave

Det sker med jævne mellemrum at vi får indleveret et dødt dyr, og så er der flere muligheder. Nogle gange kommer det i et rådnebur i et hjørne i legeparken, så vi kan følge med i hvordan maddiker og ådselbiller forvandler dyret til et skelet. Andre gange dissekerer vi dyret og ser på hvilke organer der og hvordan de ser ud inde i dyret. Vi ligger hovedet i vand i nogle måneder og følger det løbende og lader det blive til et kranie der kan udstilles i børnehuset.

Praksiseksempel - børnehave

Nogle børn er eksperter i at finde og indsamle insekter. De kommer tit og viser deres fund, og vi taler med dem om hvad de har fundet. Nogle gange lader vi børnene selv tale sig frem til hvad det kan være for et dyr, de har fundet. Nogle gange slår vi op i opslagsværker eller på internettet og læser om hvad der er specielt ved netop det dyr.

Praksiseksempel - børnehave

På vores ture til skoven tager vi gerne noget spændende med hjem som vi undersøger sammen med børnene. Ofte udvikler det sig til en mini udstilling med skovbund, svampe, kastanjer eller frisk plukkede blomster.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Praksiseksempel - børnehave

I naturen snakker vi om det, vi møder – både stort og småt. Møder vi affald giver det anledning til en snak om forurening og "skovsvin" samt en læring om vigtigheden i at rydde op efter os selv. I forbindelse med et bæredygtighedsforløb havde vi på svalestuen vores egen lille affaldsstation, hvor børnene dagligt sorterede affald som var fundet i legeparken, skoven eller på vej i børnehave.



Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Kultur, æstetik og fællesskab



Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Vores Naturbørnehus har det stor værdi, at børnene oplever at verden er mangfoldig og at vi kan se det store i det små. Det er igennem mødet med andre og det anderledes, at man forstår sit eget ståsted og genkender sin egen kulturelle ramme. I mødet med det ukendte skabes mulighed for øget tolerance samt rummelighed overfor det der er anderledes. Som voksen i Vores Naturbørnehus er vi både lærende, bærende og skabende af kulturer.

I Vores Naturbørnehus præsenterer vi børnene for de danske traditioner samt give dem kendskab til andre landes kulturer og traditioner gennem de aktiviteter vi igangsætter. Børnene tilbydes sang, dans, musik, teater og film som pirrer børnenes nysgerrighed og interesse for at udforske egne kompetencer.

Hvert kvartal har vi et tema som vi arbejder i dybden med, temaerne tager udgangspunkt i vores årshjul som sikre at vi er godt rundt om alle læreplanstemaerne fordelt over året. Herigennem sikre vi at børnene oplever forskellige stilarter indenfor kunst, musik, fortælling og drama. Vi bruger ligeledes internettet som inspirationskilde til at finde på nye pædagogiske aktiviteter.

Kreative materialer er let tilgængelige for børnene i dagligdagen, det er altid muligt at være i værkstedet hvor de synlige materialer i reolen er til fri disposition for kreative sysler.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Praksiseksempel - vuggestue

I forbindelse med et kulturprojekt hørte vi historien om Guldlok og de tre små bjørne. Børnene fik gennem forløbet hørt historien på mange gange og præsenteret på forskellige måder, som historie læst op af bog, fortalt som teater af større børn eller gennem små figurer for at vise fortællingen.

Praksiseksempel – vuggestue og børnehave

Sang er en integreret del af livet i Vores Naturbørnehus. Når vi har et tema følger der ofte en række sange med som børnene hører igen og igen, indtil vi til sidst oplever at de selv går og synger dem. Når der er høsttema synger vi om bondemanden, hans maskiner eller om høsten. Op til fastelavn, jul, påske og sommerferie synger vi også højtidsange. Tit oplever vi at børnene i løbet af året går og synger nogle af højtidssangene og derigennem mindes og snakker om hvad de lavede dengang vi sang sangene.

Praksiseksempel – vuggestue og børnehave

Når der er høstfest i byen er det en tradition at børn i Vores Naturbørnehus står for pyntning af Sahl Minihaal, hvor festen holdes. Når alt pynt er klar og vi nærmer os dagen for festen går vi sammen i minihallen og hænger pynt op, så børnene ser at deres pynt kommer op at hænge, og vi snakker om at der børnene pynt er med til at glæde andre mennesker

Praksiseksempel – vuggestue og børnehave

Vi vægter, at børnene får lov at fordybe sig i eget udtryk, hvor der ikke er et givent resultat. Det er børnenes fantasi, der viser vejen. Børnenes kunst udstilles og vi viser, at uanset hvordan de har valgt at kreere deres kunst, så har det en værdi.

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Praksiseksempel – vuggestuen og børnehave

Vi arrangerer Lanternefest for hele familien, hvor vi i ugerne op til selve arrangementet fordyber os i temaet "Lys i mørket" med spændende snakke om emnet, historiefortællinger, mørkelege, sange/sanglege, lanternefremstillinger, sol, måne og stjerner i forskellige materialer samt småkager m.v.



Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



Evalueringskultur



Evalueringen tager udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen offentliggøres på vores hjemmeside.

Indhold	
Evaluerende pædagogisk praksis	
Mål	
Det er vores mål:	
• At skabe et læringsmiljø, hvor der er systematik i vores måde at evaluere vores pædagogiske praksis • At arbejde systematisk i vores måde at evaluere børnehusets pædagogisk praksis på, med henblik på, at skabe en løbende udvikling af det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse • At vi har en evaluerende pædagogisk praksis der sikrer kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikre at praksis hele tiden justeres og tilpasses den aktuelle børnegruppes behov	
Tiltag	Ansvarlig
• Vi arbejder med vores eget forældrerelations skema 1 x årligt samt efter behov	Alle, individuelt
• Der laves trivselsskema med de 5-årige 1 x årligt	Leder
• Der afholdes børnesamtaler med de 3 og 4-årige 1 x årligt	Leder
• Vi laver individuelle handleplaner på de børn som har specifikke udfordringer som kræver særlige tiltag for at sikre en positiv udvikling og trivsel.	Det tilknyttede pædagogiske personale til stue/barn

Pædagogisk læreplan for Vores Naturbørnehus 2023-2025



• Handleplaner på det enkelte barn eller en gruppe bygges op omkring en smtte. • Smtte anvendes i forbindelse med årshjul og temaer for at skabe ensartethed og systematik i vores måde at evaluere forløb på til videre justering og udvikling. • Skema til praksisfortælling og evaluering udfyldes efter afvikling af en aktivitet og indgår som en del af evalueringen på et samlet forløb i forbindelse med smtte og årshjul.	Det tilknyttede pædagogiske personale til stue/barn Leder laver smtte på årshjul Pædagoger laver smtte på temaer Pædagogisk personale udfylder skema efter endt aktivitet
Tegn • At vi som fast punkt på personalemøder har en løbende evaluering af de temaer der arbejdes med ud fra årshjulet og den pædagogiske læreplan • At der efterfølgende arbejdes med trivsels skema og børnesamtaler så der over tid kan registreres en udvikling i forhold til nedenstående mål 1. Børn der trives 2. Børn der udvikler sig 3. Børn der lærer og dannes som mennesker • At der aktivt i hverdagen arbejdes med de svar der er kommet ud af børnesamtalerne og trivselsskemaet med henblik på forsat at udvikle kvaliteten af vores pædagogiske praksis.	
Opfølgning • Opfølgning er en løbende proces på personalemøder og pædagogiske dag. • På personalemøde sættes der fokus på hvordan det går med udvikling af vores evalueringskultur blandt andet i forbindelse med evaluering af temaer, udfyldelse af forældrerelations skema samt trivselsskema eller afholdt børnesamtaler.	Ansvarlig Lederen har det overordnet ansvar for opfølgning på evalueringerne som laves af pædagogisk personale.