

E-mail

mail@vores-naturbornehus.dk

Tilsynsskema

Institutionens navn:

Vores Naturbørnehus

Strukturel kvalitet: Rammevilkår

1. Normering, gruppestørrelse og organisering

1.1 Hvor mange børn er institutionen godkendt til?

Antal vuggestuebørn 10

Antal børnehalebørn 35

1.2 Hvornår er børnetallet (normeringen) godkendt?

2007-08-01

1.3 Hvad er det faktiske børnetal dags dato?

Antal vuggestuebørn 5

Antal børnehalebørn 20

1.4 Hvordan er børnegrupperne organiseret?

- Aldersopdelt
- Aldersintegreret
- Funktionsopdelt
- Andet: Noter hvilken organisering: _____

1.5 Personalegruppens sammensætning

1.5.1 Hvilken uddannelse har lederen? (mulighed for at vælge flere)

- Pædagog
- Diplom i ledelse

- Ledelsesakademi
- Master/kandidat
- Andet? kontoruddannet, merkonomfag arbejdsret og erhvervsjura samt 2 diplommoduler, social inklusion og pædagogisk praksis

1.5.2 Det pædagogiske personales uddannelse (antal fuldtidsstillinger)

Institutionens samlede antal timer pr. uge i den pågældende kategori divideret med 37 timer.

Pædagog	<u>3</u>
Pædagogisk assistent (PAU)	<u>0,73</u>
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	<u>0</u>
Pædagogstuderende	<u>0</u>
Pædagogisk assistentelev	<u>0</u>
Ingen pædagogisk uddannelse	<u>0,95</u>
Antal fuldtidsstillinger i alt	<u>5,23</u>

1.6 Hvor mange medarbejdere i dagtilbuddet har været på kompetenceudvikling inden for det seneste år?

6

1.7 Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været i det seneste år?	<u>1</u>
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for fastholdelse af pædagogisk personale?	<u>nej</u>
Hvad er seneste års sygefraværsprocent?	<u>1,68%</u>
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	<u>nej, det er meget stabilt og fornuftig</u>

Tilsynsførendes evt. bemærkninger vedr. normering, gruppestørrelse og organisering

Ingen bemærkninger

2. Fysiske rammer og sikkerhed

2.1 Bygninger og vedligehold

Dato for seneste bygningsgennemgang:	<u>10. september 2023 samt løbende</u>
Udført af:	<u>Randi Bech</u>
Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?	<u>Tag på garage</u>
Er eventuelle anmærkninger udbedret?	<u>ja</u>

2.2 Legepladssikkerhed

Dato for seneste legepladsinspektion:	<u>12. april 2024</u>
Udført af:	<u>Orla Jensen, Viborg Kommune Park og Vej</u>
Var der bemærkninger ved seneste legepladsinspektion	<u>Ja</u>
Er eventuelle anmærkninger udbedret?	<u>Det er i proces i forbindelse med arbejdsdag d. 13. april 2024</u>
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	<u>Nej, Legparken er i god stand og overholder standarder og ved slitage udbedres det løbende</u>

2.3 Brandsikkerhed

Dato for seneste brandinspektion	<u>marts 2023</u>
Udført af:	<u>Midtjysk Brand og redning</u>
Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?	<u>Nej</u>
Er eventuelle anmærkninger udbedret?	<u>Ja</u>
Dato for udbedring:	<u>10.09.2023</u>
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	<u>Nej, men vi er i hverdagen opmærksom på at vores brandudstyr er i orden og brandslanger afprøves løbende</u>

2.4 Førstehjælp

Hvor mange pædagogiske personaler har deltaget i et førstehjælpskursus?	<u>4 ud af 6 (2 medarbejder er ansat siden sidst kursus)</u>
Har I en fast systematik i forhold til genopfriskningskursus i førstehjælp?	<u>Næste gang forventes at være i starten af 2025</u>
Hvornår er det seneste genopfriskningskursus i førstehjælp afholdt?	<u>November 2023</u>

2.5 Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?	<u>vi følger sundhedsstyrelsens vejledninger i forhold til hygiejne og smittespredning</u>
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	<u>Nej</u>

Tilsynsførendes evt. bemærkninger vedr. fysiske rammer og sikkerhed

Ingen bemærkninger

Proceskvalitet

Tilsynet anvender observation som metode til indhentning af data på proceskvalitet. De elementer, hvor observation som metode ikke egner sig, besvares af leders selvevaluering i de følgende afsnit under proceskvalitet.

Læsevejledning: Spørgsmålene besvares af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

3.1 Den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde. Tilsynet skal sikre, at dagtilbuddene i relation til den pædagogiske opgave ledes alene med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan og i overensstemmelse med den pædagogiske læreplans børnesyn og brede læringsforståelse jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 8)

Er der udarbejdet en pædagogisk læreplan for dagtilbuddet?	<u>Ja</u>
Er dagtilbuddets pædagogiske læreplan offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside?	<u>Ja</u>
Er den pædagogiske læreplan evalueret?	<u>Ja</u>
Gav evalueringen anledning til justeringer?	<u>Der er små justeringer, vi er i gang med en proces</u>

3.2 Evalueringskultur

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen. Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Evaluere sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justere praksis ud fra evalueringens resultater.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluere den justerede praksis.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2.1 Inddragelse af forældrebestyrelsen i evaluering

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3 Faglig ledelse

3.3.1 Fastsatte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

3.3.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

3.3.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?

I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Tilsynsførendes eventuelle bemærkninger vedr. proceskvalitet

Offentliggørelsen af evalueringen af sammenhængen mellem de pædagogiske mål, det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse mangler.

Resultatkvalitet

4.1 Sprog vurdering 3-6

Anvendes Børne-og Undervisningsministeriets sprogvurderingsværktøj?

Nej

Hvis ikke: Hvilket sprogvurderingsværktøj anvendes?

Tidlig registrering af sprogudvikling - TRAS

Hvor mange børn har det seneste år haft behov for en fokuseret sprogindsats? 1-2

Hvor mange børn har det seneste år haft behov for en særlig sprogindsats? 1

Er dagtilbuddet bekendt med Viborg Kommunes sprogprocedure?

Ja, vi bruger vores logopæd som sparringspartner og der sendes løbende information fra sprogteamet i Viborg Kommune

4.2 TOPI og trivsel

Anvender dagtilbuddet TOPI-værktøjet til tidlig opsporing og indsats?

Nej

Hvis ikke: Hvilket trivselsspøringsværktøj anvendes?

Vi holder børnesamtale/interviews samt anvender trasmo og alle med. Derudover holder vi samtaler med forældrene i forhold til de enkelt barns behov.

Hvor mange børn har det seneste år haft en trivselsposition som krævede ekstra opmærksomhed (gul position)? 1

Hvor mange børn har det seneste år haft en trivselsposition som gav anledning til bekymring (rød position)? 1

4.3 Overgange

Hvor mange børn har fået skoleudsættelse ved seneste skoleindskrivning? ingen

Har dagtilbuddet en systematisk overgangsprocedure, når barnet fx går fra vuggestue til børnehave eller fra børnehave til skole? Ja

I hvilken grad er forældrene involveret i samarbejdet omkring børnenes overgange?

Der afholdes samtaler med forældrene i forbindelse med overgange, både mellem dagpleje og børnehave, vuggestue og børnehave samt mellem børnehave og skole

Tilsynsførendes eventuelle bemærkninger vedr. resultat kvalitet

Ingen bemærkninger