

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Vores Naturbørnehus 2020-2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I de sidste 2 år har vi haft et særligt fokus på, at skabe en hverdag hvor fællesskabet er i centrum og hvor læringsmiljøerne indbyder til leg, der giver alle børn mulighed for og en følelse af, at være en del, af et eller flere børnefællesskaber. Fællesskabet har været i centrum både inde på stuerne og ude i legeparken.

Fællesskab er en meget central grundværdi for Vores Naturbørnhus, som ud over børnehusets børnefællesskaber også rækker ud i de enkelte familier samt vores forankring i byens lokale liv. Vores Naturbørnhus er en vigtig del af en lille landsby, hvor fællesskab og sammenhold mellem børnehus, foreninger og Kirken er vigtigt for, at sikre en aktiv og attraktiv by, at bosætte sig i.

Generelt har fællesskaberne på alle planer været udfordret grundet særlige omstændigheder omkring covid-19, som har bevirket, at det har været nødvendigt, at forholde sig til omskiftelige retningslinjer og som følge heraf ændrede planer og justeringer på tiltag i forhold til temaer og aktiviteter.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder ud fra et årshjul, hvor vi på forhånd har planlagt temaer, der passer til børnegrupperne, årstiderne og traditionerne. Disse temaer er beskrevet i smtte modeller, som er vores pædagogisk redskab som vi planlægger og arbejder ud fra.

Vores pædagogiske aktiviteter og tiltag i hverdagen med børnene, både dem som er tematiseret som emneuger med planlagte aktiviteter eller spontane forløb bliver kontinuerligt evalueret og drøftet på stuemøder og personalemøder. Vi er meget bevidste om, at den daglige refleksion og evaluering af små "her og nu" situationer, har rigtig stor betydning for vores pædagogiske praksis. Det er de daglige refleksioner, der er med til, at opretholde en faglig udvikling hos personalet, som derigennem også har særlig fokus på børnefællesskaberne, læringsmiljøet og børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. I forbindelse med temaer har vi lavet vores egen praksisfortælling- og evalueringsskema, som vi bruger løbende til, at evaluerer og justerer ud fra samt til den afsluttende evaluering når forløbet afsluttes.

I det efterfølgende er der indsat et eksempel på en smtte fra et bevægelsesforløb samt skema med praksisfortælling og evaluering, som er blevet anvendt ved den afsluttende evaluering på gruppens stuemøde.



Smtte - bevægelse

Indhold Hvad vil vi arbejde med: I uge 40 og 41 arbejder vi med bevægelse. Vi ønsker at fremme børnenes bevægelsesglæde, og give dem erfaringer med krop, sanser og bevægelse. Desuden har vi fokus på barnets alsidig personlig udvikling, hvor barnet gennem deltagelse i nye og anderledes aktiviteter får trænet deres gå på mod, præsenteres for lege der sætter dem i forskellige roller samt giver dem mulighed for, at opleve, at mestre nye ting med kroppen i bevægelse. Bevægelsesugerne afsluttes med børnehusets motionsdag fredag d. 15.10.	
Mål Hvad vil vi gerne opnå? • At børnene oplever glæde ved at bevæge sig • At de inspireres til nye former for bevægelse i det daglige • At de oplever at blive bedre til noget • At de får kropslige erfaringer - mærker hjertet slå, kroppen blive varm og at kroppen bliver træt • At børnene oplever at blive udfordret på et passende niveau	
Tiltag Hvad vil vi gøre for at nå målet? • Vi laver fysiske aktiviteter i motorikrummet, på sportspladsen og i naturen. • Vi præsenterer børnene for lege med bevægelse og bolde. • Vi laver forhindringsbaner som børnene skal forcere i forskellige omgivelser • Vi laver afspænding og mindfulness i små grupper	Ansvarlig Hvem gør hvad? Randi laver en liste over ugens dage, og sætter ansvarlig på for samling og/eller aktiviteter hver dag.
Tegn Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? • Børnene deltager aktivt, og viser glæde ved at deltage i aktiviteterne • Børnene fortsætter/genoptager nogle af legene uden vokseninstruktion • Børn der italesætter deres kropslige erfaringer/oplevelser • Børn der finder ny udfordringer i legeparken og/eller i naturen • At børnene kan finde ro under afspænding/mindfulness	
Opfølgning – evaluering Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? Vi udvælger hver to aktiviteter vi har været ansvarlige for, en der gik godt og en der gik mindre godt, og laver en praksisfortælling om hvad vi så under aktiviteten, og en kort evaluering af aktiviteten. På stuemøde i november gennemgår vi evalueringerne og prøver at samle dem i en fælles evaluering. Evaluerings ved stuemøde 29.11.2021 Rasmus har lavet praksisfortælling om kastanjeaktivitet og forhindringsbane praksisfortællinger er vedhæftet smtte som en del af evalueringen – sidder i mappen med smtte	Ansvarlig Hvem gør hvad? Randi laver skabelon til praksisfortælling og evaluering som kommer til at hænge et synligt sted, så vi mindes om det i løbet af ugen.

Opfølgning – evaluering Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? Vi udvælger hver to aktiviteter vi har været ansvarlige for, en der gik godt og en der gik mindre godt, og laver en praksisfortælling om hvad vi så under aktiviteten, og en kort evaluering af aktiviteten. På stuemøde i november gennemgår vi evalueringerne og prøver at samle dem i en fælles evaluering. Evaluerings ved stuemøde 29.11.2021 Rasmus har lavet praksisfortælling om kastanjeaktivitet og forhindringsbane praksisfortællinger er vedhæftet smtte som en del af evalueringen – sidder i mappen med smtte Randi har lavet praksisfortælling om mindfulness aktivitet og motionsløbet. Alle praksisfortællingerne er vedhæftet smtte som en del af evalueringen – sidder i mappen med smtte Program for bevægelsesugerne 40 og 41 var en god hjælp til at inspirere hinanden. Der har været aktiviteter hver dag, men ikke så struktureret som det var tænkt fra begyndelsen. Nogle gange bliver man i planlægningsfasen fanget af begejstring og ideer som ikke viser sig muligt at gennemføre i det tænkte omfang. Dog mener vi at begge uger at givet børnene nye oplevelser med bevægelser og at de har søgt tilbage til flere af aktiviteterne så som forhindringsbanen der var populær ligesom fangelegen alle mine kyllinger. Vi oplever at fangelegen alle mine kyllinger, samler mange børn som er med til at styrke fællesskabet og at det er en leg/aktiviteter som større børn på eget initiativ sætter i gang og styrer. Det har fungeret godt med at hænge skema med praksisfortælling og evaluering synligt i personalegarderoben. Fokus omkring praksisfortælling og evaluering skærpes	Ansvarlig Hvem gør hvad? Randi laver skabelon til praksisfortælling og evaluering som kommer til at hænge et synligt sted, så vi mindes om det i løbet af ugen.
--	--

Praksisfortælling og evaluering

Praksisfortælling

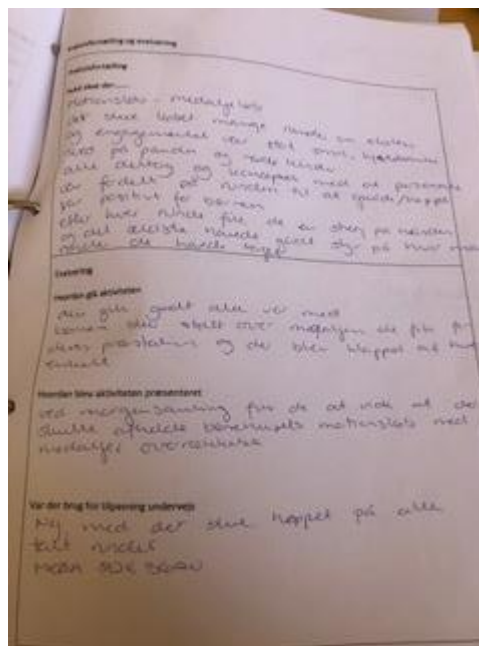
hvad sket der.....

Evaluering

Hvordan blev aktiviteten præsenteret

Hvordan gik aktiviteten

Var der brug for tilpasning undervejs og hvilken



I det efterfølgende ses ligeledes et eksempel på en smtte med evaluering fra vuggestuen i forbindelse med december måned og de forskellige traditioner som er forbundet hermed.

Skema til handling

Tema: Julen Sammenhæng Hvad vil vi arbejde med? December er en julemåned og derfor vil mejserne arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab. I julen er en måned med mange faste traditioner som er nye for de mindste mejser, derfor vil mejserne blive præsenteret for de forskellige traditioner, som f. eks julepynt, julekalender, jule bag og nisser/julemand.	
Mål Hvad vil vi gerne opnå? • Børnene får en oplevelse af at julen er en fast tradition i Vores Naturbørnhus, hvor der vil være genkendelige aktiviteter hver dag til dag/år til år. • Give børnene et indblik i julens traditioner og en større forståelse for julen • Mejestuen bliver pyntet med julepynt, som de selv er med til at lave • Julepynten laves i mindre grupper, så det enkelte barn opnår nærhed og mødes på det niveau det er på. • Arbejder med fokus ord som juletræ, julemand, julepynt, julegave • Bage pebernødder med 2 børn af gangen • Lære nye julesange at kende	
Tiltag Hvad vil vi gøre for at nå målet? • Holde samlinger, hvor vi synger julesange og åbner julekalender • Laver julepynt • Laver julegaver • Børnene deltager i jule bag • Børnene inddeles i mindre grupper	Ansvarlig Hvem gør hvad? Sabina og Karin skiftes til at stå for den planlagte aktivitet om formiddagen og Stine understøtter der hvor der er brug for det.
Tegn Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet? • De største børn vil opleve noget genkendeligt fra året før og kan videregive det til de mindste • De største børn vil begynde at bruge fokusordene i hverdagen • Børnene har lyst til at lave julepynt og pynte stuen • At børnene synger med på julesangene	
Opfølgning – evaluering Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet? Evaluering sker løbende i forbindelse med de forskellige aktiviteter Evaluering af juletema: Mejserne blev præsenteret julen og alle dens traditioner, vi fik lavet julepynt som børnene var med til at pynte med pailletter. Lærte at sætte dobbelt tape på et juleherte så kunne børnene nemmere finde ud af at sætte pailletter på.	Ansvarlig Hvem gør hvad? Der laves en samlet evaluering på stuemøde. Den endelige evaluering indsættes i mappen med evalueringer.



Der laves pebernøddedej sammen med børnene, hvor de selv har fingrene nede i alle processer.

Bagefter holdes der godt øje med bageprocessen

Vuggestuen klar til Lucia optog gennem byen

Hus nisserne, som laver løjer og tager på besøg hos børnene i børnehaven, havde listet sig ind til vuggestuen



Vuggestuen i gang med at lave flotte juledekorationer



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I forhold til den pædagogiske læreplan, har der på personalemøder, været en løbende proces omkring evaluering. Disse devalueringer kommer til, at indgå som en samlet del af revideringen af den pædagogiske læreplan. Den pædagogiske læreplan bliver revideret hvert andet år. Den overordnede Pædagogiske læreplan for Vores Naturbørnehus evalueres løbende på fælles personalemøder, via daglige refleksioner og gennem praksisfortællinger som er indsamlet over en given periode. Data indsamles og nedfældes af lederen. På det månedlige stuemøde laves evalueringen af den enkelt gruppes aktiviteter, disse devalueringer bruges til den samlede evaluering, som laves hvert andet år på baggrund af det indsamlede data.

I foråret 2020, hvor alle dagtilbud i Danmark var nedlukket som følge af covid-19, blev der i de 4 uger arbejdet intens med udfærdigelse af ny styrket læreplan som en samlet proces i personalegruppen. Det gav en unik mulighed for, at reflektere over børnehusets pædagogiske grundlag, udvikling og fremtid. Vores Naturbørnehus har de sidste 2 år gennemgået en meget positiv udvikling i børnetal, i 2018-2019 lå børnetallet på 12/17 børn, hvilket med etablering af en vuggestuegruppe i foråret 2019 har betydet, at vi har oplevet et væsentlig stigende børnetal.

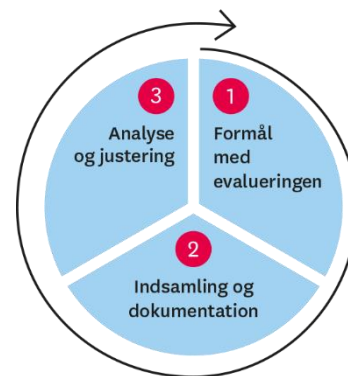
På personalemødet i slutningen af året er der blevet udarbejdet et fælles årshjul for hele børnehuset til det efterfølgende år. De enkelte børnegrupper har herefter lavet smtter for hvert tema så det er tilpasset den aktuelle børnegruppe.



I de forgangene 2 år har der været månedlige temaer, hvor der hver måned er blevet lavet en selvstændig smtte for et aktuelt tema, hvilket har vist sig, at være meget tidskrævende og at fokus på det aktuelle emne blev mere overfladisk, da det har været vores oplevelse, at der allerede kort inde i et emne skulle tænkes i et nyt tema til den efterfølgende måned.

Derudover har det også vist sig, at det var hæmmende for vores intention om at følge barnets spor og interesser for de forskellige emner. Vi har derfor i personalegruppen besluttet på baggrund af vores del evalueringer, at vi i 2022 og 2023 skal afprøve en model hvor vi over et år har 4 hovedtemaer fremfor 12 temaer på et år.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har igennem de sidste 2 år haft fokus på børnefællesskaberne i grupperne og på tværs af grupperne. Vi er blevet særligt nysgerrige på, hvordan vi fortsat kan styrke vores fællesskaber børnene i mellem og derigennem også at styrke forældrefællesskaberne, det er selvfølgelig en proces som har været præget af covid-19. Vi oplever dog at vi er ved, at have styr på et godt fundament at arbejde videre ud fra og ser frem til at kunne udvikle vores fællesskaber yderligere.

Særligt i forhold til forældrefællesskaber er der blevet nedsat et forældreråd som har til formål at bistå bestyrelsen og personale med praktisk hjælp i forbindelse med konkrete opgaver og arrangementer i løbet af året. Etablering af et forældreråd betragter vi som en væsentlig del i styrkelsen af forældrefællesskaber, som over tid vil være med til at gavne børnefællesskaberne.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dagligt benytter vi vores Facebook side som et aktivt dokumentationsværktøj, i form af billeder og små videoer fra dagligdagen. Det er både voksen initierede aktiviteter, daglige/hverdags rutiner, fællesskaber samt den fri leg som fotograferes og filmes.

Vi har løbende anvendt praksisfortællinger i vores evaluering, derudover har vi i forbindelse med konkret børn eller aktiviteter anvendt videooptagelse for, at sætte fokus på enkeltstående oplevelser omkring børnefællesskaberne og deres form. Ligeledes laves der en gang årligt børneinterviews i børnehaven, der anvendes to forskellige modeller i forhold til børnenes alder.

Vi har udarbejdet et forælder relationsskema, hvor vi 2 gange årligt på et personalemøde går alle vores relationer til forældrene igennem, for at sikre at der til alle forældre er mindst 2 personale som har en god og sikker kontakt i dagligdagen. Relationsskemaet er ikke vedhæftet denne evaluering da vi vurderer at den indeholder personfølsomme oplysninger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Små praksisfortællinger, videooptagelser samt billeder er med til, at indikere og sætte fokus på børnenes trivsel samt deltagelse i børnefællesskaberne, hvilket har stor betydning for vores måde at organisere os på.

I forbindelse med måltider er vi eksempelvis organiseret i små spisegrupper med 5-6 børn til en voksen, det giver alle børn mulighed for bedre at komme til orde. Som pædagog bliver det også mere synlig, hvordan børn, som har udfordringer af forskellige karakter sprogligt, kan understøttes så der er progression i deres tale udvikling. Vi benytter også aktivt mindre legegrupper til at støtte og guide de børn som har brug for hjælp til at deltage i sociale børnefællesskaber.



4 ugle børn og en pædagog i gang med at spille et alfabet spil, som øver sproglige kompetencer i et mindre fællesskab på en stue for sig selv. Her er der plads til den enkelte kan øve sine færdigheder med sprog, fordybelse og koncentration



Tovtrækning i legeparken – alle kan deltage i børnefællesskabet



3 børn er med på genbrugsstationen for at aflevere elektronik mm som er indsamlet i forbindelse med et bæredygtighedsprojekt, som alle i børnehuset har været en del af



En lille gruppe børn er i værkstedet med en pædagog om et fælles projekt



En morgenstund hvor børnene på skrift hjælper til med forberedelserne til dagens bål mad, et ugentlig fælles projekt for hele børnehuset. Her spiser det i et stort fællesskab. Det giver en følelse af fællesskab og samhørighed

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af vores evaluering vil vi fremover lave et årshjul med 4 overordnede temaer, som løber i et kvartal af gangen. I hvert kvartal vil der være forskellige forløb som sikre at alle 6 læreplanstemaer berøres og derigennem vil børnene over et vuggestueliv og børnehaveliv blive præsenteret for et varieret pædagogiske læringsmiljøer som understøtter børnegruppernes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne evaluering danner ligeledes grundlaget for en samlet revidering samt opdatering af Vores Naturbørnehus pædagogiske læreplan som forventes at være klar 1. august 2022.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen i Vores Naturbørnhus har en meget aktiv rolle i børnehuset hverdag og inddrages i både tilblivelsen af pædagogisk læreplan og evaluering. Inddragelse sker i forbindelse med bestyrelsesmøder, hvor børnehuset leder informerer om børnehuset hverdag under et fast punkt på dagsorden. Optil bestyrelsesmøderne udsender lederen materiale via mail til medlemmerne så de inden bestyrelsesmødet har haft lejlighed til at læse og forholde sig til det arbejde, som det pædagogiske personale er kommet frem til. Bestyrelsesmedlemmernes input medtages efterfølgende og inddrages som en del af den samlede pædagogiske grundlag eller form.

I 2021 fik Vores Naturbørnhus i forbindelse med generalforsamlingen etableret et forældreråd og der er nu påbegyndt arbejdet med at udvikle formen på et godt og udbytterigt samarbejde. I personalegruppen er det udpeget en medarbejder som har kontakten til forældrerådene og som deltager i 2 årlige møder. Desuden er der et arbejde i gang med udarbejdelse af et årshjul for arrangementer som forældrerådet står for eller som de er behjælpelig med afviklingen af.

Både bestyrelse og forældreråd er altid velkommen til at bidrage til en bedre hverdag for børnene med gode ideer og positive initiativer.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil forsat have stor fokus på børnefællesskaberne, da vores børnehus er i udvikling i forhold til en relativ ny vuggestueafdeling og et kraftigt øget børnetal i børnehaven. Hvilket også betyder, at andelen af pædagogiske medarbejder er steget markant de sidste 2 år.

Der udover vil forældre samarbejdet og det tætte relations arbejde med børn og familier forsætte, da det er et vigtigt element i, at holde fokus på styrkelsen af fællesskabet i børnehuset, som er et bærende element.

I forbindelse med revidering af Vores Naturbørnehus’ s pædagogiske læreplan vil arbejdet med vores pædagogiske læringsmiljø på alle parameter være i fokus. I den proces vil vi ligeledes medtage refleksioner og overvejelse omkring ny eller tidligere fokusområder som eventuel har brug for at blive genbesøgt og eventuelt opprioriteret.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi arbejder løbende med, at udvikle vores måde, at evaluere på samt at skabe en systematik, som er ensartet i både vuggestue og børnehave, og hvor det pædagogiske personale har den nødvendige tid afsat i deres dagligdag, på stuemøder og personalemøder til at prioritere dette vigtige stykke evaluerings arbejde.

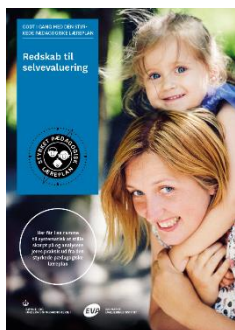
Der er som udgangspunkt på baggrund af denne evaluering ikke behov for på nuværende tidspunkt at justere på formen omkring mødeaktivitet, da der i dagligdagen er rum og plads til refleksion samt, at der er afsat tid til stuemøder og månedlige personalemøder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Denne evaluering danner ligeledes grundlaget for en samlet revidering samt opdatering af Vores Naturbørnehus pædagogiske læreplan som forventes at være klar 1. august 2022.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**