

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Vores Naturbørnehus 2022-2023





# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *slette*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I de sidst 2 år har vi haft en særligt fokus på bæredygtighed, kultur, bevægelse og fællesskaber og med de 4 hovedoverskrifter har vi været godt omkring de 6 læreplanstemaer. Særligt har vi haft fokus på at der gennem hele dagen har været et pædagogisk udviklende læringsmiljø og ikke kun i et afgrænset tidsrum om formiddagen.

Ligeledes har vi undervejs udviklet på vores praksisfortællings- og evalueringsskema og i den forbindelse har vi tilføjet et ekstra parameter som lyder: Hvad fortæller børnene om aktiviteten. På den måde er børnenes perspektiv blevet inddraget og vi er i den forbindelse blevet mere opmærksom på at børnene ofte gerne vil lege eller prøve en aktivitet flere gange, eller andre steder eller i en anden form, som de selv udvikler videre på i en mere fri konstruktion end som den oprindeligt startede ud som.

Fællesskab mellem børn og fællesskab med det lokalsamfund vi er en væsentlig del af har haft et særligt fokus de sidste år. Det har været vigtig efter 2 år med covid-19 igen at kunne genoptage og genopfinde gamle og nye fællesskaber. Fællesskaber som har stor betydning for et lille barn men også for et lille lokalsamfund.

Vores Naturbørnehus ligger i Sahl by, hvor et lille børnehus har en stor betydning for sammenholdet/fællesskabet både i byen og i børnehuset. Gennem deltagelse i byens traditioner med høstfest, Halloween, Musikalsk legestue og Lucia med kirken har det været muligt igen at give vores pædagogiske læringsmiljø et boost som trækker tråde til det lokalsamfund vi er en del af og som sikrer en stærk lokal forankring som den styrkede pædagogiske læreplan ligger op til.



---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder ud fra et årshjul, hvor vi på forhånd har planlagte temaer, der passer til børnegrupperne, årstiderne og traditioner i børnehuset. På personalemøderne i november og december arbejdes der med planlægning af det kommende år. Planlægning sker med udgangspunkt i børnehusets pædagogiske læreplan, den aktuelle børnegruppe samt eventuelle udviklingspunkter som er fremkommet som en del af det ordinære pædagogiske tilsyn.

Årshjul og temaer bliver beskrevet i smtte modeller, som er vores pædagogiske redskab, som vi planlægger det pædagogiske arbejde ud fra. Planlægningen, refleksion og evaluering sker i forbindelse med månedlige personalemøder, og ved pædagogernes ugentlig forberedelsestid samt på stuemøder løbende.

Som en del af vores fælles evaluering af de forgangene 2 år er vores praksisfortællingsskema blevet mere og mere integreret i vores hverdag. Desuden har vi som en del af evalueringen i brugen af praksisfortællingsskemaet på vores månedlige personalemøde opgraderet skemaet med et nyt parameter som går på hvad fortæller børnene om aktiviteten. Skemaet med praksisfortælling og evaluering er gennem det sidste år blevet godt integreret i dagligdagen og er et relativt nemt pædagogisk værktøj, som kan udfyldes samtidig med man er i dialog med børnene. Vi har derfor ligeledes tilføjet vores praksis og evalueringsskema til smtte-modellen under evalueringsdelen, så det altid bliver tænkt ind i smtten under planlægningsfasen. Desuden hænger praksisfortællingsskemaet tilgængeligt på stuerne opslagstavle, så det er tilgængeligt og lige ved hånden.

Som en del af den daglige hverdags dokumentation anvendes børnehusets Facebook side, udstillinger på stuerne eller ved hovedindgangen. Særligt Facebook kan vi se, er en populær dokumentationsform, hvor vi har mange forskellige følgere ex. Forældre, bedsteforældre, lokale fra området samt andre fagprofessionelle. Desuden har børnehuset en fast plads i Kirke- og borgerbladet, hvor vi beretter om vores hverdag og på den måde får bredt vores pædagogiske aktiviteter og tanker ud til et lidt bredere publikum.

Observationer og udviklingspunkter som fremkommer under tilsynsbesøg inddrages i vores fælles faglige refleksioner over vores praksis på personalemøder og ved bestyrelsesmøder. Ligeledes drøftes udviklingspunkterne i forhold til fremtidige udvikling af vores pædagogisk praksis samt planlægning af årshjul. Vores Naturbørnehus bruger tilsynsmøderne som sparring i forhold til vores pædagogiske praksis og som et udefrakommende helikopterperspektiv, der giver anledning til refleksion og dialog over hvilken retning eller om der er udviklingspunkter som vi bliver inspireret af til at undersøge nærmere.

I det efterfølgende er børnehusets Smtte - Skema til handling indsat.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>Indhold</p> <p>Hvad vil vi arbejde med?</p> <p>Hvilke læreplanstemaer indgår i forløbet?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
| <p>Mål</p> <p>Hvad vil vi gerne opnå – opstil gerne 3 konkret mål?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
| <p>Tiltag</p> <p>Hvad vil vi gøre for at nå målet?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ansvarlig</p> <p>Hvem gør hvad?</p> |
| <p>Tegn</p> <p>Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |
| <p>Evaluerings</p> <p>Hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inddrag Mål, Tegn, Tiltag</li></ul> <p>Husk at ovenstående skal indgå som en del af evalueringen for at vi har forholdt os til om vi har nået målet som var smtte's udgangspunkt</p> <p>Tag stilling til:</p> <p>Hvordan indgår praksisfortælling og evaluering i hele eller dele af forløbet – Praksisfortællingsskemaet.</p> <p>Praksisfortælling:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hvad skete der</li></ul> <p>Evaluerings:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hvordan blev aktiviteten præsenteret</li><li>• hvordan gik aktiviteten</li><li>• var der brug for tilpasning undervejs</li><li>• hvad fortæller børnene om aktiviteten</li></ul> | <p>Ansvarlig</p> <p>Hvem gør hvad?</p> |

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I Vores Naturbørnehus prioriterer vi et tæt forældresamarbejde, hvorfor personalet også har deltaget i foredrag af Christina Abildgaard omkring forældresamarbejde og den omsorgsfulde samtale.

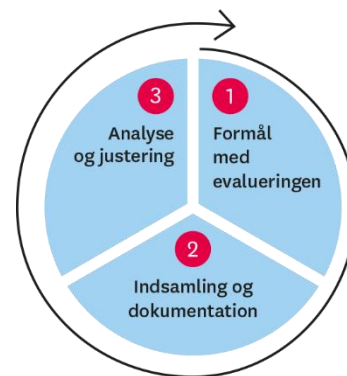
Løbende gennem året har vi ligeledes forløb med Naturskolen, hvor både vuggestue og børnehave har besøg flere gange af en naturvejleder. Gennem disse forløb bliver det pædagogiske personale klædt på til at formidle viden og andre aktiviteter for børnegrupperne. Det er vores erfaring at det pædagogiske personale sammen med børnene ved hvert besøg får en praksisnær viden som kan bruges og videreudvikle vores pædagogiske læringsmiljø i dagligdagen.

Hele personalegruppen har desuden også gennemført et genopfriskende førstehjælpskursus i livredende førstehjælp samt instruktion i brug af hjertestarter.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har gennem vores lange forløb/emner erfaret at børnene har fået et større læringsudbytte end tidligere da kvartalsvise forløb har givet bedre muligheder for fordybelse i emnerne og børnene har været mere aktivt deltagende. Sidst i forløbene har vi set, at børnene selv er blevet mere frie i deres fortolkning omkring hvordan evt. bygning af huse og huler kan foregå samt hvilke materialer der kan anvendes.

Endvidere kan vi se at de lange forløb som kobles sammen med en for børnene ukendt sang over tid bliver en sang som synges på eget initiativ på sammen måde som mere kendte børnesange. Sange som har været knyttet til et emne har for eksempel været *Her bor jeg* til emnet Børn og bygninger og *Regnvejrsdag i november* til emnet om form og farver. Begge sange er med mange vers og med ord som ikke alle børne nødvendigvis kender, hvorfor vi efterfølgende oplever et boost af fællesskabet når alle uden sangbog kan synge samme sang i legeparken eller på tur til skoven.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I det efterfølgende er der indsat forskellige eksempler på evalueringer som er lavet i forbindelse med forskellige forløb. Evalueringerne er vidt forskellige, da de har haft forskellige afsæt og formål, desuden er de et udtryk for at personalet har forskellige tilgange til hvordan evaluering laves. Den første evaluering er en del af en samlet evaluering af et helt forløb og de efterfølgende er lavet i forbindelse med afvikling af en konkret aktivitet under en længerevarende forløb og med udgangspunkt i børnehusets skema om praksisfortælling og evaluering. Den sidste er en fælles evaluering af en forløb omkring mix af børn i forbindelse med deltagelse i Musikalsk legestue i Sahl Kirke.

---

*Evaluering: Børn og bygninger perioden februar til april - Lavet: Maj, 2023*

*Forløbet kort fortalt:*

#### Vuggestuen

*Lavede mænd til huset, malede mælkekartoner og byggede mælkekartonhus*

#### Børnehaven

*Vi startede ud med at synge "Her bor jeg", og snakke om hvor og hvordan børnene bor. Derudover kiggede vi også kort på hvordan børn bor i andre dele af verden. På en turdag gik vi rundt og så hvor børnene bor i Sahl, og den efterfølgende turdag tog vi bussen til Bjerringbro og så Naturvidenskabernes hus, lejlighedsblokke og byhuse.*

*Ud over at synge "Her bor jeg", brugte vi en del tid i værkstedet hvor papkasser og andet blev forvandlet til huse, og fuglekasser blev malet. Ligesom ugleterne tegnede deres hjem, med så mange detaljer som muligt.*

Det lykkedes:



Børnene gik og sang "her bor jeg", ligesom nogle af dem kunne alle vers før de voksne.

Nogle af børnene fik bygget en masse i legeparken: tunneller, huse af brosten og tårne af Dublo.

Børnene blev mere bevidste om hvor de bor, og hvem der bor hvor.

Alle børn fik lov til at skrue deres eget fuglehus sammen, hvilket mange børn synes var sjovt.

### Bedre næste gang:

Vuggestuen brugte meget voksentid på at bygge mælkekartonhus, og børnene var ikke rigtigt med til at dekorere det. Da det var færdigt fik de ikke rigtigt leget med det, da det var for sent færdigt.

Projektet var en del af Vores Naturbørnehus bidrag til Bjerringbro biblioteks børnekunstudstilling i Gudenåhuset april 2023

Tovholder fik ikke indsamlet praksisfortællinger, hvorfor folk glemte at lave dem.

De yngste i børnehaven (1-2 år)

Praksisfortælling og evaluering

Hvad skete der...

Naturbingo

Vi gik en tur og fandt forskellige farver.

Jeg havde en æggekasse med mod forskellige farver.

Vi fandt ting i forskellige farver og puttede i æggekassen.

Så det passede til farverne der.

Evaluering

Hvordan blev aktiviteten præsenteret

Jeg viste den æggekasse, og så gik vi.

Hvordan gik aktiviteten

I starten skulle de guides lidt, men til sidst forsøgte de den og synes, det var sjovt.

Var der brug for tilpasning undervejs

Nej

Hvad fortæller børnene om aktiviteten

Det var sjovt og hyggeligt at være på tur og undersøge naturen.

"Sjovt at finde farverne"

"Sjovt at putte ting i æggekassen"

"Sjovt at lege udenfor"

Praksisfortælling og evaluering Ons d. 23/3 Formidag

Hvad skete der...

Vi har lagt alle vores "farver og former" ned ud på jorden.

Fundet æggekasse som de skulle i. En til hver farve.

Børnene skulle putte dem i de rigtige farve kasse.

Vi snakke med børnene om hvilke farve de var med.

Evaluering

Hvordan blev aktiviteten præsenteret

Vi viste dem, ved at tage en "form" og lægge de den rigtige kasse. ~~hænge~~

Hvordan gik aktiviteten

Det gik rigtig godt alle var gode med. undertaget.

Yngste pige på 1 år gjorde hun farve selvstændigt.

Var der brug for tilpasning undervejs

nej

Hvad fortæller børnene om aktiviteten

Ovenstående 2 praksisfortællinger er lavet i forbindelse med afviklingen af en aktivitet. Den første er over en aktivitet med naturbingo for en lille gruppe af 3-årige og den anden er fra vuggestuen, hvor der har været fokus på farver og former. Fordelen ved denne type evaluering er at den pågår undervejs i afviklingen af aktiviteten og kan derefter være en del af den samlede evaluering i forhold til årets temaer. I forhold til de yngste børn i vuggestuen kan det være svært at nå helt i mål med sidste del af evalueringen, som lægger op til at børnene skal fortælle om aktiviteten. Derfor er det ofte de voksnes vurdering ud fra børnenes engagementer og deltagelses muligheder som indgår.

Den sidste evaluering som indgår i denne sammenhæng er en fælles evaluering af et forløb omkring Musikalsk legestue, som Sahl Kirke hvert år indbyder børnehuset til og som er en vigtig del af det samarbejde der er i byen og som tappe ind i læreplanen omkring lokal forankring.

---

### Musikalsk legestue – samlet evaluering for vuggestue og børnehave

Musikalsk legestue er et tilbud for vuggestue og børnehavebørn i Vores Naturbørnehus som udbydes af Sahl Kirke. Det er organist Gunhild Trøllund som organiserer og afholder forløbet. Vuggestuen deltager 4 gange i november og børnehaven deltager 4 gange i januar. Som noget nyt har vi denne gang valgt at de

4 yngste i børnehaven deltog sammen med vuggestuen og igen sammen med børnehaven, for at give dem de bedste deltagelsesmuligheder.

Vi er afsted hele vuggestuen og 4 af de yngste børn fra børnehaven.

#### 1.gang

Vi skal hen til kirken til musikalsk legestue.

Det gik fint med at komme afsted til kirken, og vi kommer godt i gang med at synge. Mens vi synger den anden sang er der en af drengene fra børnehaven, som bliver meget ked af det. Han vil meget gerne hjem. Han kommer hen og sidder sammen med en voksen, som trøster ham. Han er stort set lidt ked af det resten af tiden. Da vi kom hjem snakkede vi om for hvis skyld skal han afsted, om han skal med næste gang. Vi aftalte at vi vil se tiden an næste uge.

#### 2. gang

De børn fra børnehaven som skal med, spiser boller sammen med vuggestuen. Drengen som var ked af det første gang, begyndte at græde mens vi spiste boller da han hørte at han skulle til musikalsk legestue. Vi forberedte ham derfor på hvad der skulle ske, og at han kunne få sin bamse med.

Vi kom afsted, drengen ved godt at der er en bamse med til ham. Vi kom godt derhen, kom ind i kirken og der var bare ikke noget. Han var glad og var med til at synge. Han var bare med. Så fedt at være med til. Så stort fremskridt fra første gang til anden gang.

Generelt for hele gruppen havde de svært ved at skulle sidde stille så længe, de yngste fik lov til at gå lidt rundt, men så ville nogle af de store det også. Det var lidt af en balancegang om hvor meget de yngste skulle være med i forhold til resten af gruppen.

Børnene har taget sangene til sig, og vi har sunget dem i løbet af ugerne.

De efterfølgende 2 gange gik det fint med at være afsted for hele gruppen.

De yngste børnehavebørn som sammen med vuggestuen deltog i musikalsk legestue har efterfølgende fået et bedre udbytte af børnehavens forløb i januar med at deltage i musikalsk legestue. Konceptet omkring musikalsk legestue, kirkens rammer og ikke mindst Gunhild som står for forløbet har betydet at de bedre kan kunnet deltage på lige vilkår med børnehaven i et større fællesskab.

#### Børneudsagn om deltagelse i musikalsk legestue:

Det var sjovt man synger mange sange

Den med slår med en hammer

Jeg kan godt lide at lege med faldskærme

Jeg synes det er sjovt at lege med rasle æg

Kære doktordans, det skal danses væk er en god sang

Den sang hvor ærteposen skal ligge på hovedet, skulderen og så falder den ned, det synes jeg var sjovt for jeg har øvet mig i at stå på et ben med en ærtepose på foden

Sangen med stjerne

*En skør sang med en hund der døde, men så gik hun ud efter en kiste, men da hun kom tilbage sad hun-  
den og spiste*

#### Pædagogernes udsagn om deltagelse i musikalsk legestue for børnehaven

*Vi er blevet præsenteret for mange nye sange*

*Godt at se forsigtige børn synes det er sjovt at deltage i musikalsk legestue*

*De yngste har haft rigtig godt af at deltage i musikalsk legestue 8 gange.*

*Godt at komme ud af huset og opleve musik og sang i andre omgivelser.*

#### Skrevet i samarbejde mellem pædagoger i vuggestue og børnehave samt børn fra børnehaven

---



---

#### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vores årshjul med 4 hovedemner giver god mulighed for at børnene kan fordybe sig i emnerne og der er tid til gentagelser. Vi har erfaret at børnene bliver mere deltagende når der er god tid til et emne eller en konkret aktivitet. Over tid så vi også hvordan børnene begyndte at inddrage aktiviteter som havde været voksen styret fra starten, men i den frie lege mellem børnene så vi at de selv byggede videre ud fra eget perspektiv, fantasi og evner. Særligt forløbet med børn og bygning tog børnene til sig og "byggede" videre i legeparken og eksperimenterede med forskellige byggematerialer eller byggeformer. Byggematerialer som juletræer, brosten og mudder brugte børnene i året første måneder mange timer på at bygge op og bryde ned igen.

Vores projekt omkring farver og former blev meget konkret for alle børnegrupper og det gav en samhørighed og et fællesskab der har sat spor hos børnene og vi har registreret en tydelig effekt på børnenes udvikling og læring. Emnet virkede for tilsynskonsulenten lidt simpelt, men børnenes udbytte af noget som synes simpelt for en udefrakommende, viste sig at være enormt fængende på forskellige niveauer i alder og på tværs af grupper. Efter at forløbet med former og farver har vi registreret blandt de yngste børn et større kendskab til farver og nuancer. I børnehave gruppen er begreber som rund/cirkel og kvadrat/rektangel blevet en naturlig del af at beskrive former.



Undervejs har der i personalegruppen været reflekteret over varigheden med kvartalsvise forløb, nogen synes der kan være svært at holde interessen for emnet mens andre synes det har givet bedre muligheder for at følge barnets spor. Vi er dog nået til den fælles beslutning at fortsætte med 4 hovedemner fordelt over året, netop fordi vi kan se at børnene nyder gavn af ro til at fordybe sig i et emne og at tidshorisonten giver mulighed for gentagelser og at børnenes fantasi i forhold til emnerne får et større spillerum.



Aktiviteter med form og farver og forskellige børnegrupper



Børne der inddrages i dagligdagsrutiner



Klatrefærdigheder kan øves hele året, venskaber i sneen styrkes mens der eksperimenteres med farver og vand i frostvejr - pædagogiske aktiviteter gennem hele dagen.





Børn som inspireres af hverdagen i vuggestuen, hvor store børn ser små babyer makes, det sætte gang i fantasien 😊 og en god leg smitte, så andre spejler sig i en god leg og får lyst til at afprøve den



Børnefællesskaber i forskellige former, leg på stuen, kreative fællesskaber, lege på tværs af alder





Morgensamling for de mindste med kalenderlys, nissepigen og kalendergave – læring om juletraditioner i børnehøjde for vuggestuen





Lokal forankring, dannelse, traditioner og fællesskab mellem børnehus, forældre og byen – en juletradition med stor betydning for fællesskabet.

---

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?



Med udgangspunkt i vores evaluering har vi de næste år valgt at rette fokus på vores hverdag og dagligdags rutiner og i den forbindelse se nærmere på sammen med børnene hvordan vi kan skabe en hverdag hvor demokratisk dannelse, medbestemmelse, børneperspektivet og fællesskaber kan optimeres og udvikles så barnets spor kommer i fokus og hvordan vi med gentagelser, ro og fordybelse kan skabe et godt børneliv med et stærkt læringsmiljø som tager udgangspunkt i børnehusets værdier og pædagogiske læreplan

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Børnehusets bestyrelse mødes mellem 8 og 10 gange på et år, ved disse møder er der altid et fast punkt på dagsordenen som hedder nyt fra børnehuset. Under dette punkt informeres bestyrelse om det der rører sig i både børne- og personalegruppen. Når et nyt emne påbegyndes informeres bestyrelsesmedlemmer mere konkret omkring hvad der skal arbejdes med. Desuden bliver der gennem nyhedsbrevet informeret omkring hverdagen som udgives 6 – 8 gange i løbet af et år.

Det er også børnehusets bestyrelse som er med til at komme med input til udvikling af børnehusets pædagogiske læreplan samt evaluering af samme. Børnehusets bestyrelse er sammensat af forældre i børnehuset samt medlemmer fra børnehuskredsen. Der afholdes generalforsamling hvert år i april, hvor der ligeledes afholdes valg til bestyrelsen. Forudsætningerne for at komme med input til en evaluering er forskellig i kraft af de bestyrelsesmedlemmer bestyrelsen er sammensat af. De medlemmer som har deres daglige gang i børnehuset, i kraft af indskrevet børn, og som gennem deres børn oplever og deltager mere konkret i hverdagens liv og aktiviteter har typisk en mere praksisnær vinkel til evalueringer, hvor bestyrelsesmedlemmer valgt af børnehuskredsen har en anden mere erhvervsfaglig tilgang som er med til at skabe en god dynamik og som giver andre perspektiver på både udarbejdelse af læreplan samt evaluering heraf.

I Vores Naturbørnehus er der ligeledes et forældreråd, som har en mere praktisk funktion typisk i forhold til afholdes af forældrekafe, arbejdsdage, lanterne- og sommerfest. Der afholdes 1-2 møder årligt med deltagelse af personalerepræsentant, hvor der bliver drøftet nye tiltag samt evalueret på det år som er gået. Børnehusets leder deltager i mødet omkring evaluering af året. Forældrerådet er åbent for alle forældre som ønsker at være en del af det. I forbindelse med planlægning af arrangementer mødes forældrerådene Ad hoc i det omfang der er brug for det. Ved disse ad hoc møder deltager børnehusets personale ikke. Annoncering af arrangementer koordineres med lederen og information til hele forældrekredsen sendes ud via børnehusets mail.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I 2024 vil vi sætte spot på demokratisk dannelse, medbestemmelse, børneperspektiver og fællesskaber. Alle 4 områder trækker tråde ind i hinanden og det er vores mål at de skal blive mere synlige i vores hverdag for både børn, forældre, bestyrelse og det pædagogiske personale.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil forsætte med at arbejde med vores praksisfortællingsskema og vil arbejde med at systematisere det yderligere, så det bliver en fuld integreret del af det pædagogiske arbejde i forhold til at alle børn trives og udvikler sig.

På personalemøder, stuemøder og bestyrelsesmøder vil vi forsat have børne- og læringsmiljøet i fokus i den form som vi allerede har integreret som en faglige og vigtig del i at sikre en positiv udvikling af Vores Naturbørnehus.

---

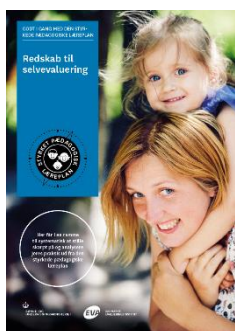
## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

For nuværende laver vi ikke ændringer i forhold til vores pædagogiske læreplan, men denne evaluering vil danne grundlag for vores proces i forhold til revidering/justering af børnehusets læreplan. Vi har i børnehuset valgt at evaluering og revidering af læreplan køre forskudt, med det formål at sikre en god arbejdsproces, hvor der er tid og mulighed for refleksion og dialog omkring det vi gør, det vi gerne vil gøre mere af og det som vi vælger fra i forhold til vores pædagogiske tilgange til at skabe et godt børne- og læringsmiljø for alle børnehusets børn.

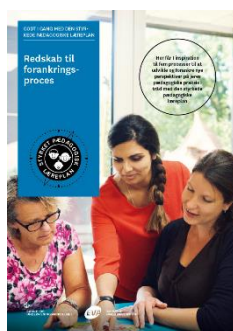


# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET**